

領域/科目	健康與體育		設計者	
實施年級	四		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	1-2 排球樂			
設計依據				
學習重點	學習表現	遵守上課規範和運動比賽規則。運用遊戲的合作。	核心素養	身心愉快與自我喜愛
	學習內容	傳接球之時間、拋接球、傳接球、停球時間。		
議題融入	實質內涵	認識身體界限與尊重他人。		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林四上健康與體育課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1. 學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、熱身活動 ■ 教師指導學生進行熱身操，並加強手部的伸展動作。 二、球感練習 ■ 教師說明：運用不同的器材可降低擊球的難度。 ■ 教師引導學生利用塑膠袋、沙灘球或軟式排球練習擊球動作技巧。 三、球兒高飛 ■ 教師講解並示範排球拋接球感練習。 ★拋接：將球拋向空中練習拋接球。 ★拍手：將球拋向空中，拍手1~5次再接球。 ★前拋：將球高拋至身體前方，再向前跨步接球。 ★左拋：將球高拋至身體左方，再向左橫移接球。 ★右拋：將球高拋至身體右方，再向右橫移接球。 ■ 請學生練習各種拋接動作。 ■ 動作純熟後，教師可引導學生進行分組競賽或個人賽，以增加活動樂趣及學生學習的興趣。 四、綜合活動 ■ 教師請動作表現優異的學生出列示範。			5分 10分 20分 5分	1. 實作： 能正確做出低手擊球技巧。 2. 觀察： 能樂於參與團體競賽。

<p>五、熱身活動</p> <p>■ 教師指導學生進行熱身操，並加強手部的伸展動作。</p> <p>六、擊球樂</p> <p>■ 教師講解活動方式：以單、雙手進行手腕擊球，盡量不要讓球落地。</p> <p>■ 請學生進行練習。</p> <p>七、綜合活動</p> <p>教師請動作表現優異的學生出列示範。</p> <p>活動八、低手傳球</p> <p>教師指導學生進行熱身操，並加強手部的伸展動作。</p> <p>教師講解並示範低手傳球動作要領。</p> <p>★ 預備姿勢：兩腳左右分開約比肩稍寬，屈膝重心前傾，腳跟微提起，兩手屈肘半握拳舉於腰部兩側。</p> <p>★ 準備擊球姿勢：兩手掌交叉重疊握拳，兩拇指在上靠在一起，兩臂放鬆伸直，手腕前壓。</p> <p>★ 擊球：擊球時兩手臂向前、向上擺。</p> <p>■ 請學生進行低手傳球動作練習，教師巡視行間，即時糾正錯誤動作</p> <p>■ 請學生兩人一組互相觀摩與練習。</p> <p>九、綜合活動</p> <p>■ 教師請動作表現優異的學生出列示範。</p> <p>■ 教師引導學生進行緩和運動</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>中華民國排球協會 http://www.ctvba.org.tw/</p> <p>■ 《學校體育教材教法與評量—排球》，師大體研中心主編，(1997)，臺北市：教育部。</p> <p>■ 《國民小學體育遊戲指導法》，熊文宗、朱峰亮著，(2000)，臺北市：五洲出版。</p>		
<p>附錄：</p> <p><u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>		

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳信昌 任教年級：四年戊班 任教領域/

科目：體育科

教學單元：排球樂

觀課人員：陳仕融 觀察前會談時間：110 年 12 月 14 日

10：30 至 11：10

地點：辦公室二樓

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 20 日 10：30 至 11：10 地

點：運動場和活動中心

一、教學目標：

1. 學習排球遊戲中的動作要領。
2. 學習排球遊戲的規則。
3. 學習排球、傳球與接球等排球遊戲的動作要領。
4. 了解對排球的遊戲方式與規則，並參與比賽遊戲。
5. 快樂參與活動、遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。

二、教材內容：

翰林版健康與體育課本四上課本 P. 10 至 P. 14

三、學生經驗：

1. 學生已習過基本動作。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 學會排球高低手擊球的動作技巧
2. 高手傳球
3. 低手傳球

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量、實作評量、觀察評量。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
2. 適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
3. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
4. 引導或回應學生的行為表現。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間： 110.12.17 10:30~11:10

地點：辦公室二樓