

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：游玉楓 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文
回饋人員：張淑惠 任教年級：年級 任教領域/科目：國文
備課社群：國文領域 教學單元：第四冊第七課
觀察前會談(備課)日期：111 年 5 月 12 日 午休 地點：社區共讀站
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 19 日 第 1 節 地點：教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能與同學討論學習課文內容所傳達的語文知識與閱讀理解能力。
2. 能透過分組合作，討論了解海洋文學的寫作方式。
3. 能透過影片的觀賞，舉出類文經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 經由生活經驗，提出與文章相似的海洋經驗。
2. 透過文章傳達文意的理解，學習愛護萬物的同理心與保護自然生態的重要。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 海洋生物的探討欣賞。(YOU TUBE)
2. 類文欣賞。
3. 文章架構解析。
4. 說明詠物文章的基本架構。
5. 繪製心智圖。

四、學生學習策略或方法：

透過討論說明、經驗推演、結構分析，構築篇章理路架構的完整性。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

學習單的完成，心智圖的繪製。

七、回饋會談日期與地點：

日期： 111 年 5 月 27 日 午休時間

地點： 社區共讀站

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：游玉楓					任教年級：八年級					任教領域/科目：國文				
回饋人員：張淑惠					任教年級：八年級					任教領域/科目：國文				
教學單元：_翰林__版第4_冊 第_7_課														
教學節次：共_5_節，本次教學為第4_節														
觀察前會談(備課)日期： 111 年 5 月 12 日第 午休 地點：社區共讀站														
層面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					評量(請勾選)				
										優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。										V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				1. 類文閱讀欣賞 2. 課文總測驗：課文文意測驗及引導寫作。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4. 形式深究：「寫作能力」統整。 5. 利用教室座位連結生活經驗，引起動機。 6. 使用 PPT 及動畫多媒體教學，清晰呈現教學內容。 7. 構築心智圖總複習。									
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。													
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。													
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。													
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。										V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				1. 提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。 3. 心智圖繪製可以訓練學生架構分析與文圖表達能力。									
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。													
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。													
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。										V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				1. 利用問答討論，結合生活經驗融入教學。									

授課教師：游玉楓 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

回饋人員：張淑惠 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

教學單元：_翰林__版第4_冊 第_7_課

教學節次：共_5_節，本次教學為第4_節

觀察前會談(備課)日期： 111 年 5 月 12 日第 午休 地點：社區共讀站

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 利用經驗分享，類文欣賞適時回饋。 3. 透過心智圖會智，評估學習成效，			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 利用分析各文結構，製作心智圖活動進行統整性評量。 量及學習回饋。 3. 依據學生回答適時再加入概念澄清。			

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：游玉楓	任教年級：年級 八年級	任教領域/科目：國文		
回饋人員：張淑惠師	任教年級：八年級	教領域/科目：國文		
教學節次：共_5_節，本次教學為第_4_節				
回饋會談日期：111 年 5 月 23 日 午休時間 地點：社區共讀站				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 類文閱讀欣賞：能提供學生架構性的閱讀，增進學生掌控全文的要旨。 2. 課文總測驗：課文文意測驗及引導寫作，學生對海洋文學的知識性仍不足。 3. 內容深究：「閱讀理解能力」統整還可以。 4. 形式深究：「寫作能力」統整，有待加強。 5. 利用教室座位連結生活經驗，引起動機還不錯。 6. 使用 PPT 及動畫多媒體教學。 7. 構築心智圖總複習。 				
<p>二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學流程應以學生學習為主體，說明教學部分可再減少，增加討論時間。 2. 教學過程有停頓整理，但說明解釋似乎過於艱深，可能要再深入淺出。 3. 學生回答問題經驗不足，要增加小組合作技巧練習及發表機會。 				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (參加學習社群)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	112.7.31
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學計劃可以有效了解學生對於課文的架構理解程度。 2. 教案設計融入動物保護的議題。 3. 可結合教學活動設計寫作架構表練習。 				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：游玉楓 任教年級：二年級 任教領域/科目：國文

回饋人員：張淑惠 任教年級：二年級 任教領域/科目：國文

教學單元：第四冊第七課

教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：111 年 5 月 19 日第 15 節

地點：202 教室



共同備課

教學前會談



公開授課	觀察後會談
------	-------