

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單

一、設計理念

- (一)本單元單以「加加減減」的活動為主軸，學生在二上第二單元學過兩位數加減的直式計算，解決兩位數加減的問題。第四單元學到從具體情境中理解加減關係，記錄並解決加(減)數未知的問題。
- (二)學生在本單元中，要學會用直式計算三位數加減，記錄並解決三位數進階型加減問題，包括被加數、被減數未知的問題以及基準量未知的比較型問題，最後在生活情境中進行簡單估算。
- (三)本單元為三年級的「10000 以內的加減」奠定學習基礎。

二、單元架構

- 3-1 三位數加法
3-2 三位數減法
3-3 加減應用
3-4 比較與加減
3-5 估算

三、活動設計

領域/科目	數學		設計者	吳淑容
實施年級	二年級		總節數	共 1 節 · 40 鐘
單元名稱	加加減減~3-3 加減應用			
設計依據				
學習重點	學習表現	● n-1-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 數 E-A2 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● 數 E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，能以符號表示公式。 ● 數 E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	● N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		
議題融入	議題/學習主題	● 「家庭教育」/參與家庭消費行動		
	實質內涵	● E9 澄清金錢與物品的價值。		
與其他領域/科目的連結	●			
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 二下數學課本第三單元(翰林版)P32~34 ● 3-3 加減應用 			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能記錄並解決三位數進階型加減問題。 ● 能記錄並解決加數、被加數、減數、被減數未知的應用問題。 				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、引起動機</p> <p>(1) 複習舊經驗 1: 老師在黑板畫出包含加數、被加數、減數、被減數未知的四種不同線段圖，請學生列出算式，並計算出答案。</p> <p>(2) 討論 1: 指定每組的固定成員將自己的白板貼到黑板上，請學生說說看，哪些做法正確，哪些做法有疑問，並說明理由。</p> <p>(3) 複習舊經驗 2: 換成文字題，老師佈題，請學生先畫出線段圖然後列出算式。</p> <p>(4) 討論 2: 老師隨機指定數名學生展示白板，請學生說說看，哪些做法正確，哪些做法有疑問，並說明理由。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 減數未知:</p> <p>1.老師佈題</p> <p>2.請學生讀題，①用算式記錄問題，②畫出線段圖，③解題列式，④直式計算，⑤寫答。</p> <p>3.請學生說明自己的做法和記錄。</p> <p>(2) 加數未知:</p> <p>1.老師佈題</p> <p>2.請學生讀題，①用算式記錄問題，②畫出線段圖，③解題列式，④直式計算，⑤寫答。</p> <p>3.請學生說明自己的做法和記錄。</p> <p>(3) 被加數未知:</p> <p>1.老師佈題</p> <p>2.請學生讀題，①用算式記錄問題，②畫出線段圖，③解題列式，④直式計算，⑤寫答。</p> <p>3.請學生說明自己的做法和記錄。</p> <p>(4) 被減數未知:</p> <p>1.老師佈題</p> <p>2.請學生讀題，①用算式記錄問題，②畫出線段圖，③解題列式，④直式計算，⑤寫答。</p> <p>3.請學生說明自己的做法和記錄。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 說明學習單寫法</p> <p>(2) 進行學習單習寫</p>	<p>書寫評量(白板、白板筆)</p> <p>口語評量:能說明自己的做法和記錄。</p> <p>專注聆聽</p> <p>書寫評量(白板、白板筆)</p> <p>口語評量:能說明自己的做法和記錄。</p> <p>書寫評量(白板、白板筆)</p> <p>口語評量:能說明自己的做法和記錄。</p> <p>書寫評量(白板、白板筆)</p> <p>口語評量:能說明自己的做法和記錄。</p> <p>書寫評量(課本)</p>	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>

教學設備/資源： <ul style="list-style-type: none">● 電子教科書、學習單。		
參考資料： <ul style="list-style-type: none">●		
附錄： <ul style="list-style-type: none">●		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例的紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。