

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英語科	教學者	郭育菁
實施年級	九年級	教學時間	一節課 45 分鐘
單元名稱	L3 The Soldier Was Saved by a Dog		
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念	希望學生透過閱讀策略，快速的理解並學習到課文內容。		
學習重點	學習表現	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	核心素養
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	
議題融入	學生透過文本 Making Connections 的問題喚起學生幫助陌生人的經驗，並與釘子湯連結。		
教材來源	翰林版 108 課綱 B6 L3 The Soldier Was Saved by a Dog		
教學設備/資源	課本、黑板、學習單		
學習目標	經由教師提問-電子書圖片輔佐，引導學生利用閱讀策略了解本文文本內容		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>Pre-reading</p> <p>看圖片推測文章內容: 先讓學生們看課本上的圖片, 透過圖片, 以開放式問答, 引導學生去預測這釘子湯在故事中扮演的角色。</p>	5 mins	
<p>While reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念文章: 帶學生念過一次文本。 2. 播放課文影片: 利用課文動畫, 讓學生更加理解文本內容 3. 句型結構提點: 講解閱讀之中較重要的句型結構, 並要求學生做重點註記。 4. 文本理解: 請學生整理並說出讀到的重點, 確保學生了解故事走向。 5. 帶學生完成 After You Read 的 Questioning。 	10 mins 20mins	
<p>Post-reading</p> <p>利用課本後面故事提問, 引導學生利用 5W1H 的提問法, 來設計問題, 並透過提問了解故中的人事時地物等相關背景, 理解文本內容資訊。</p>	10 mins	
<p>參考資料: 翰林提供之課文 Graphic Organizer</p>		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	林若滢	觀課日期	110 年 11 月 05 日
授課教師	郭育菁	教學年/班	903 班
教學領域 教學單元	英語文科 B3 L3 The Soldier Was Saved by a Dog		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	教學過程中，先利用圖片引導學生去思考文本內容方向，接著帶孩子們念過一次課文，然後播放課文短片，讓他們理解文章內容，再細講文章內容較重要的句型結構，最後利用課本中的 5W1H 提問，將故事總結。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於老師拋出的引導問題，皆能透過圖片想出答案。 2. 看課文動畫片時，由於有聲音及影像的刺激，學生們專注度較高。 3. 在提問的過程中，學生對於提問方向較不知所措，須適時給予引導。 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師授課部分達到 90%。 2. 學生上課專心度達到 80%，上課內容理解預估 70%。 		
自我省思	上課過程中仍舊是以教師為中心，學生只能依照老師的開放式問答範圍內作回答，下次可以嘗試分組合作教學，讓同學們同儕間相互切磋，讓孩子們在討論過程中蹦出新的火花，對他們來說會更加的印象深刻。		
同儕回饋 後心得	學生們在老師引導問問題時，低成就的同學因自信心不足，不敢回答，或許可以請同學從旁協助提醒，或是分組，小組間相互合作，讓低成就學生也可以自信的回答。		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>郭育菁</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>					
教學單元： <u>L3 The Soldier Was Saved by a Dog</u>					
教學節次：共 <u>10</u> 節， 本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期：110 年 10 月 30 日 回饋人員： <u>林若滢</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在教文本前利用課本圖片做開放式問答，引發學生學習動機。 2. 將句型重點書寫於板書，帶學生理解句型用法，並以例句告知學生使用情境。 3. 課後利用 5W1H 提問方式引導學生更加清楚文章架構。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用 5W1H 提問引發學生思考 2. 遇到學生不熟悉的字彙不直接說出該字中譯，引領學生看前後文去推測出該字義。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以 Q & A 問學生來作評量。 2. 以課文後方的閱讀理解題目做練習，藉此評估學生學習成效。 3. 再次利用內文句型結構，複習此課文法-被動語態，用文本句型檢視學生的句型學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用看圖片的開放式問答引發學生學習動機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教學方式仍是以傳統的授課方式為主，若能做些座位分組的安排，課程會更加生動。但學生與老師的提問與回答討論熱絡，能促進學生良好的學習動機。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：L3 The Soldier Was Saved by a Dog
- 二、 上課時間：110 年 11 月 05 日，第 2 節
- 三、 任課班級：903 班
- 四、 授課老師：郭育菁老師
- 五、 觀課人員：林若溼老師
- 六、 議課時間：110 年 11 月 05 日，第 5 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">1. 由於是以老師為中心的授課方式，教師較能掌控課程進度。2. 能根據學生所學，適時調整授課內容。 <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none">1. 應該要為低成就學生多加設想，讓他們可以更加有自信的在課堂中問與答。2. 適時的讓學生來說出他們所看到的，換成以學生為中心的授課方式，更能激發學生的思考，對於課程內容會更加深刻。 <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>學生程度落差較大，所以教學過程只能取中間值，應該要試著做差異化分作教學，讓高成就學生曾能，低成就學生也能因同學的輔佐而進步。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 上課問與答方式有趣，能引發班上同學們思考，與文本做連貫2. 讓學生以自身經驗分享幫助他人的經驗，吸引學生學習。
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 部分學生在句型重點註記時較吃力，老師可能需要請同儕協助，或是換座位，對於這些孩子加以關照。
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在教導文本前先看過影片更能讓學生們了解文章內容的方向，在授課時學生理解會快一點。2. 利用 5W1H 的提問方式，引導學生理解故事文本，增加閱讀理解能力。
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>對於學生的上課互動，可以改成以學生為本位的學習方式，利用差異化分組合作學習的方式，放同儕之間相互切磋，老師改為輔導者的角色，適時的給予學生有益的建議，這樣一來不但可以讓高成就同學有更多較艱難的任務去完成，低成就同學也可以透過高成就的學生利用同儕語言的指導，更加了解文本內容。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：110年11月05日

	
<p>老師較難的句型書寫於黑板上再加以講述</p>	<p>老師帶大家唸文本</p>
	
<p>針對特定句子做補充講解</p>	<p>學生將黑板上的筆記抄寫於課本上</p>
	
<p>老師透過提問，引導學生理解文本</p>	<p>教師議課</p>