

領域／科目	數學	設計者	陳湘茹
實施年級	二年級	總節數	共六節，240分鐘
單元名稱	第九單元 乘法（二）		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	核心素養
	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	
			數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	學習主題	【閱讀教育】閱讀的情境脈絡	
	實質內涵	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。	
與其他領域／科目的連結	生活		
教材來源	翰林版數學課本第三冊		
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 15、16、17、18。 4. 投影設備、電子書。		

5. 小白板、白板筆。

學習目標

1. 認識乘法算式，並列出乘法算式解決被乘數為3、6、7、9的乘法問題。
2. 能理解乘法算式之間的關係與應用。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 大家來做麻糬</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師先播放電子書內課本 p. 123 的單元情境動畫，教師提問：「教室裡有幾組學生呢？一組學生有幾人？老師的桌上有什麼？小朋友的桌上有什麼？」請學生說說看。2. 教師和學生討論情境頁面，請學生分享生活中的相關經驗。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 3 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生先讀課本 p. 124 例題 1，確認學生理解題意後，教師提問：「1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？用乘法算式要如何記錄？」請學生回答。2. 請學生說說看式中的 3 表示什麼？5 表示什麼？15 表示什麼？3. 請學生先讀課本 p. 124 例題 2 後，師生共同討論美美和皮皮的做法，引導學生理解：6 盒布丁比 5 盒多一盒，一盒布丁有 3 個，所以 3×6 比 3×5 多一個 3，$3 \times 6 = 18$。4. 教師可再提問：「一盒布丁有 3 個，7 盒有幾個布丁？8 盒有幾個布丁？9 盒有幾個布丁？」請學生回答，並請學生發表想法。 <p>(二) 熟練 3 的乘法表</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生先讀課本 p. 125 例題 3，確認學生理解題意後，請學生先自行完成。2. 師生共同討論 3 的乘法表，確認學生答案正確。	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。</p>

<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 想想看</p> <p>1. 請學生觀察課本 p.125 圖示，教師提問：「3×9 比 3×6 多幾個 3？是多多少？」、「$3 \times 10 = 30$，3×11 是多少？」請學生回答。</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 76 頁。</p>	5	口語評量	
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 3 的乘法心算練習</p> <p>1. 讓學生搭配附件 15，先帶領學生先讀一次附件 15「3 的乘法」後，教師提問，請學生回答。</p>	5	口語評量 作業評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 6 的乘法</p> <p>1. 請學生先讀 p.126 例題 1，確認學生理解題意後，教師提問：「1 籃橘子有 6 顆，5 籃橘子有幾顆？5 籃是 6 的幾倍？用乘法算式要如何記錄？」請學生回答。</p> <p>2. 教師再提問：「算式中的 6 表示什麼？5 表示什麼？30 表示什麼？」請學生回答。</p> <p>3. 請學生先讀課本 p.126 例題 2 後，師生共同討論美美和皮皮的做法，引導學生理解：$6 \times 5 = 30$，7 籃比 5 籃多 2 籃，也就是多 2 個 6，是 12，所以 $6 \times 7 = 42$。」</p> <p>4. 教師可再提問：「8 籃有幾個橘子？9 盒有幾個橘子？」請學生回答，並請學生發表想法。</p>	20		教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。
<p>(二) 熟練 6 的乘法表</p> <p>1. 請學生先讀課本 p.127 例題 3，確認學生理解題意後，請學生先自行完成。</p> <p>2. 師生共同討論 6 的乘法表，確認學生答案正確。</p>	5	口語評量	

<p>(一) 想想看</p> <p>1. 請學生觀察課本 p. 128 圖示，教師提問：「28 是 7 的幾倍？42 是 7 的幾倍」、「7×8 比 7×5 多幾個 7？是多多少？」、「$7 \times 10 = 70$，7×11 是多少？7×12 是多少？」請學生回答。</p>	5	口語評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。
<p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 78-79 頁。</p>	5	口語評量	
第四節			
一、準備活動			
<p>(一) 7 的乘法心算練習</p> <p>1. 讓學生搭配附件 17，先帶領學生先讀一次附件 17「7 的乘法」後，教師提問，請學生回答。</p>	5	口語評量 作業評量	教師行間巡視，確認學生能應用乘法解題。
二、發展活動			
<p>(一) 9 的乘法</p> <p>1. 請學生先讀 p. 130 例題 1，確認學生理解題意後，請先自行完成。</p> <p>2. 師生共同討論 9 的乘法表，確認學生答案正確。</p> <p>3. 請學生先讀 p. 131 例題 2-①，確認學生理解題意後，師生共同討論美美和妮妮的做法。</p> <p>4. 請學生先讀 p. 131 例題 2-②、③，確認學生理解題意後，學生先獨立解題，再請學生說說看自己的想法和解題過程，全班共同討論。</p>	20	實作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導。
三、綜合活動			
<p>(一) 想想看</p> <p>1. 請學生觀察附件 18，教師提問：「9×9 比 9×7 多幾個 9？是多多少？」、「$9 \times 10 = 90$，9×11 是多少？9×12 是多少？」請學生回答。</p>	10	實作評量 口語評量	
<p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一</p>	5		

<p>堂數學課，我們認識了什麼？」</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 80、81 頁。</p>			
<p>第五節</p>			
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 9 的乘法心算練習</p> <p>1. 讓學生搭配附件 18，先帶領學生先讀一次附件 18「7 的乘法」後，教師提問，請學生回答。</p>	5	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 能做 3、6、7、9 的乘法，並應用乘法解決生活中的問題。</p> <p>1. 請學生看課本 p. 132 例題 1 的情境圖，請學生說說在圖中看到什麼？</p> <p>2. 教師先說明課本 p. 132 例題 1 - ①，再請學生依據情境圖自行解題 2 ~ 12。</p> <p>3. 請學生發表自己的解題想法，師生共同討論。</p>	25		
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教室有什麼？</p> <p>1. 教師可利用班級的環境布題，例如：「教室裡有 5 排桌子，一排有 6 張，教室共有多少張桌子？」請學生先在小白板上自行解題，再請學生發表解題過程。</p>	5	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	
<p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 82 頁。</p>	5	<p>實作評量</p>	

