

110 年洛津國小本土語文－閩南語教案

| | | | |
|---|------------|--|------------------|
| 領域/科目 | 本土語言-閩南語 | 設計者 | 陳曉雲 |
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 共__1__節，__40__分鐘 |
| 單元名稱 | 歡迎來阮兜-狗蟻個兜 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 | 素養核心 |
| | 學習內容 | Aa-I-1文字認讀。 ◎Ab-I-1語詞運用。 ◎Ab-I-2句型運用。 Bb-I-1家庭生活。 ◎Bg-I-1生活應對。 ◎Bg-I-2口語表達。 | |
| 議題融入 | 議題/學習主題 | 家庭教育 | |
| | 實質內涵 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | |
| 教材來源 | | 真平閩南語第三冊 | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | | | |
| 學習活動設計 | | | |
| 學習引導內容及實施方式(含時間分配) | | 時間 | 備註 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>一、引起動機</p> <p>1.老師引導先以讓學生回想家中隔間，請學生先回答家具應該放置於哪個「家中隔間」內，藉此進入課文教學。</p> <p>2.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，重複兩遍，加深印象。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習。老師引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。</p> <p>活動二：律動傳接球</p> <p>1.輪流傳遞皮球，播放課文律動音樂，音樂停止時，拿到球的同學唸讀一句課文內容，完成後再繼續播放音樂並傳遞皮球，待全班傳遞皮球2輪後，結束本次遊戲。</p> <p>三、收束活動</p> <p>1.複習今日課文內容，並告知下堂課程資訊。</p> | <p>10'</p> <p>17'</p> <p>8'</p> <p>5'</p> | <p>口說評量： 依照學生回應內容，評量學生理解能力及口說能力。 觀察學生在播放動畫時，學生的反饋與專注力。</p> <p>閱讀、口說評量： 依照學生複誦表現，與跟讀情況評量學生學習態度與口說能力。 根據學生造句內容與口說表現，評量學生上課理解力及造句能力。</p> <p>動態評量： 藉由遊戲過程中的課文念誦表現，評斷學生的課文熟稔度及口說能力。</p> |
| <p>教學設備/資源： 電子白板、皮球一顆</p> | | |
| <p>參考資料：</p> | | |
| <p>附錄：</p> | | |

110 學年度彰化縣洛津國小公開授課紀錄表

| | | | | | |
|-------------|-----------------|------|---------------------|---------|-----------|
| 觀課回饋人員 | 鄭淑芬 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 導師 (國)(生) |
| 授課教師 | 陳晚雲 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 本土語言 |
| 教學單元 | 第三單元 | 教學節次 | 共 4 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | 110 年 10 月 21 日 | 地點 | 二甲 教室 | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|----------|-------------|--|
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 老師透過生活中經驗來說明教學的主旨，藉由畫圖、圖卡來指引學生學習新的語詞。學生專注融入老師的教學過程中有問有答，十分融洽！有效維持學生學習動機！ | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 播放教學影片，引導孩子們思考並提出疑問，進行討論，並且運用教室走動和學生互動，協助學生學習！ | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 老師發現評量後，孩子表現不理想時，會調整教學，改變教學方式，加入小遊戲讓孩子在生活中，自然的語言時，不斷聽讀老師的發音，並且立即糾正其發音，強化學生學習成效！ | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | ✓ | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 此班學生較活潑，遊戲過程中較不遵守規範、多話，老師有多次提醒，但仍可給予多面向引導，提升其學習效能！ | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | ✓ | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 老師上網收集了許多影片和圖片來補強課本中不足的部分，促進師生互動學習，教學中用活潑的口吻營造溫馨的學習氣氛！ | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

| | | | |
|------|----------|------|-------------------|
| 教學班級 | 二甲 | 觀察時間 | 2021年 10月 21日 第4節 |
| 教學科目 | 本土語言-閩南語 | 教學單元 | 第三單元 |
| 教學者 | 陳曉雲 | 觀察者 | 鄭淑芬 |



教學觀察前會談



教學觀察前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學觀察回饋會談