

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	數學	設計者	楊宗憲
單元名稱	兩步驟問題	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	(素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計) 學生的計算能力佳，能獨立計算出加減法問題，但閱讀理解能力較弱，無法理解題意。短期記憶較差，面對較長的句子時，無法理解題目內容。		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
<input checked="" type="checkbox"/>	1 第 1 節課	學習解題策略與閱讀题目的技巧。
	2 第 2 節課	解決加、減與除法混和的兩步驟問題
	3 第 3 節課	藉決兩個乘法以上的兩步驟問題
	4 第 節課	

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	一	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。		
學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		
學習目標	一. 認知 能閱讀數學題目，並將題目分解以利理解內容		

	<p>二. 情意</p> <p>1. 能盡力完成題目</p> <p>三. 技能</p> <p>1. 能找出題目裡的關鍵字 2. 能計算加、減和除法</p> <p>四. 行為</p> <p>能解決生活中常見的數學問題</p>		
<p>情境脈絡</p>			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：花片、題目電子檔、學習單</p> <p>(二)學生：鉛筆</p> <p>二、引起動機</p> <p>閱讀題目，讓學生用操作花片的方式解決第一個題目，並繞學生思考當數目很大或身邊沒有花可以協助數數時該如何處理。</p> <p>【發展活動】 (須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展)</p> <p>【活動一】 讀題計算</p> <p>1. 讓學生讀題目，然後由學生解釋題目的意思。老師再根據學生的敘述內容予以講解。</p> <p>2. 讓學生根據之前經驗，推測該使用何種方式計算。</p> <p>【活動二】 解題策略</p> <p>1. 要求學生先閱讀題目，並將題目分成句子，依序唸讀。</p> <p>2. 找出每個句子的關鍵字，並用動作、手勢或畫圖讓學生倆解其內容。</p> <p>3. 根據理解的內容，寫成數學算式</p> <p>4. 計算出算式的答案。</p> <p>5. 重複練習 3~4 題</p> <p>【總結活動】 (須能檢核所選取之<u>學習表現</u>)</p> <p>讓學生完成學習單，並予以講解</p>		<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	
學習任務說明			
<p>(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)</p> <p>1. 能獨力分解題目，並理解其內容。</p> <p>2. 能根據題目列出算式</p>			

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）