

教案

教學領域	國語	教學時間	40 分鐘	
單元名稱	孔明借箭	設計者	張李慧婷	
教材來源	國語第十一冊課本、習作			
教學目標	<p>1.能欣賞以歷史人物處變不驚、臨危不亂的能力。</p> <p>2.能研讀本課課文並摘取大意。</p> <p>3.能認識本課生字新詞，並能運用。4.體會歷史人物智勇雙全，處變不驚，沉着應對的能力。</p> <p>5.能運用本課重要句型做練習。</p> <p>6.能流利朗讀課文並上台報告。</p> <p>7.培養學生在生活上發生事故時，隨機應變，以智勝人的能力。</p> <p>8.輔導學生綜合整理並預習下一單元。</p>		具體目標	<p>1-1 能欣賞以歷史故事方式表現「處變不驚」主題的課文。</p> <p>2-1 能講述本課大意。</p> <p>3-1 能製作本課生字新詞卡片</p> <p>3-2 能正確說出本課生字之意義並能說明各新詞的意義且能正確寫出新字之筆順及部首。</p> <p>4-1 能敘明本課的含義。</p> <p>4-2 能歸納本課的主旨及大意並能說出本課文體及分段大意。</p> <p>5-1 能找出課本句型並加以運用。</p> <p>5-2 能寫出習作練習的句型。</p> <p>6-1 能讀得流暢，語調優美且富感情。</p> <p>6-2 能運用網路蒐尋系統蒐尋本課相關資料，並上台報告。</p> <p>7-1 能以生活中處變不驚的經驗，練習完整報告。</p> <p>8-1 習作書寫完成並保持清潔。</p> <p>8-2 能預習下一單元，並對內容有所瞭解。</p>

<p>設計理念</p>	<p>引導學生了解本課是歷史故事，且屬記敘文，文中敘述孔明能處變不驚，沉著應對，以智慧勝人，因此教師嘗試使學生由敘述的事理中，領悟慎謀能斷的處事方法，且由於本課與十五、十六兩課是一個單元，皆以「處變不驚」為教學要旨，故可引領學生相互參照。</p>			
<p>教學資源</p>	<p>電腦輔助教學軟體、電玩遊戲之動畫畫面、簡報、網站搜尋系統</p>			
<p>參考資料</p>	<p>「三國志」、「三國演義」、「三十六計」</p>			
<p>具體 目標</p>	<p>教學活動</p>	<p>教學 時間</p>	<p>評量</p>	<p>備註</p>
<p>使後續 教學能 順利進 行</p>	<p>壹、準備活動 一、要求學生對電腦操作使用、瀏覽器使用、網路資料檢索及輔助教學軟體之操作有基礎能力。 二、確保學生已學過歷史故事之文體，瞭解基本形式。 三、確保學生已習過「三併」形體結構的字，瞭解其構造 四、確認社會課已上過東漢時代，學生對本課歷史背景有初步認識</p>		<p>觀察評量</p>	<p>教室走動 適時提供 協助</p>
<p>使學習 成效最 大化</p>	<p>貳、發展活動 一、概覽課文： 採用默讀概覽課文，教師行間巡視，隨機指導。 二、講述大意： 兒童講述大意，教師歸納說明，並將 課文大意公布於黑板上。</p>	<p>5 10</p>	<p>觀察評量</p>	

	<p>三、認識生字：</p> <p>課前準備時規定輪到的組別，將本課之生字共同預習準備，並提出報告。</p> <p>各組組員輪流上台，將準備好之詞牌展示於黑板上，並加以解釋說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明內容包括該生字之字音、字意、部首，並能運用，造出詞句。 2.配合習作(一)做生字新詞練習。 3.國語辭典系統操作練習：練習找出本課本課生字，如「蹟」、「諸」、「葛」....等字之部首、字意及造句等。 <p>四、提出新詞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由學生提出課文中之新字新詞，經電腦生字詞查尋，並提全班討論。 2.由教師歸納並分析新字結構，尤其是「三併」字，如「瀾」、「辦」、「謝」、「哪」、「瑕」、「儲」等字。 3.教師指導筆劃和筆順。 4.習寫習作(五)寫一寫，填一填。 <p>五、內容深究：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.朗讀課文：採分組或個別方式將課文朗讀一遍。 2.提出問題輔導學生深究本課含意。 <p>六、形式深究</p>	5		
		5		
		5		
		2		

<p>使學生在擁有的學習成效的基礎上，獲益更多</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>一、指導兒童課文朗誦表演。要求讀的流暢，發音正確，語調優美且富感情。</p> <p>二、資料搜尋：</p> <p>1. 教師說明查尋資料主要有兩種方法，一種是上圖書室查詢，另一種是上網查詢。並說明二者之分別及優缺點。</p> <p>2. 做關鍵字之講解。不管那一種查尋皆需了解欲查尋資料之關鍵字，可由「出處」、「作者」、「重要人物」、「內容」或者「地名」等處著手。</p> <p>3. 進行分組練習。要求學生以本單元為例，分別演練二種查詢方式。</p> <p>(1) 圖書室查詢：學生討論至圖書室查詢之過程與使用相關之關鍵字。</p> <p>尋找資料是做學問的一項基本工作。在上圖書室查詢及上網查詢兩種主要的查尋方式中，以關鍵字的學習最為重要。</p> <p>學生在上網查詢時若無關鍵字的知識，那麼輕者事倍功半，重者一無所獲，浪費時間金錢。</p> <p>是故，教師在讓學生上網搜尋資料前，應讓學生了解如何正確使用關鍵字</p> <p>6-2(2) 上網查詢：各組分別提出欲查詢資料之相關關鍵字，如：「三國志」、「三國演義」、「三十六計」、「漢朝」等，進行討論。</p>	<p>3</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p>	
-----------------------------	---	-------------------	-------------	--

草船借箭學習單

年 班 號 姓名：

1. 周瑜為什麼對孔明又欽佩又嫉妒？

2. 周瑜限孔明在十天內監造十萬枝箭，孔明自己為什麼要減少時間來監造？

3. 第一、二天孔明做什麼計畫？或做什麼打算？



▲ 孔明

4. 孔明領兵跟曹操打仗，為什麼能在船上和人飲酒談笑？

5. 孔明交十萬枝箭給周瑜，周瑜為什麼感歎？

6. 看了這一課，你有什麼感想？



▲ 周瑜

回饋單

教學領域	國語	教學時間	40 分鐘
單元名稱	孔明借箭	設計者	張李慧婷
教材來源	國語第十一冊課本、習作		

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？____