

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡銘蕉	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合
授課教師	陳玉嬋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	安全好生活 活動 1 危機在哪裡	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 10 日 9: 30 至 10: 10	地點		三忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班上同學舉手發表踴躍、熱絡。
2. 班級秩序相當良好，學生皆能先舉手再發言。
3. 大部分學生能專心聆聽同學發表。
4. 老師能盡量讓舉手的同學輪流發表。
5. 學生能專心觀看影片，看完影片能回答老師的發問。
6. 教師能有效引導學生回應，在學生回答不夠完整時再補充回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有人發表時，其他學生若在一旁自行討論，老師宜制止。
2. 上課前宜將黑板上和這節課不相關的板書擦拭掉。
3. 最後學習單活動部分未在本節課中完成，時間的掌控可以更精準些。

三、回饋人員的學習與收穫：

這是一堂師生互動熱絡、內容充實的綜合科教學，授課老師本身提供許多家中生活危險經驗，並在課前有充分準備，本次觀課收穫良多。

<p>時：下班回家後 地：在廚房煮火鍋 事：火鍋的湯汁沸騰溢出來</p> <p>(二)統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>● 利用完整句練習學習單</p>
<p>教學資源</p>		
<p>(二)網站：靖娟兒童安全文教基金會／靖娟服務/居家安全。</p> <p>(三)網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。</p> <p>(四)網站：靖娟兒童安全文教基金會／靖娟服務／校園／人身安全。</p>		

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合活動
授課教師	陳玉嬋	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合活動
備課社群(選填)	胡銘蕉	教學單元		安全好生活-危機在哪裡	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 12 月 03 日 : 至 :	地點		2F 辦公室	
入班教學觀察/公 開授課日期	110 年 12 月 10 日 09: 30 至 10: 30	地點		三年忠班	

一、說課重點:

- (一) 教案設計理念
- (二) 學習困難點

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- 先備知識: 1.已經知道易發生危險的行為。
2.走廊、樓梯、室內空間等空間不奔跑, 容易受傷
3.居家安全的重要性, 是家庭成員每個人的責任

三、教師教學預定流程與策略:

- 教師引導學生思考家裡的空間, 針對家裡的空間有哪些地方不安全

影片觀賞→探討影片, 教師提問引導學生發表想法。

家中如何預防危險或意外事件發生→探討做法。

四、學生學習策略或方法:

- 能仔細觀察課本中的圖片及影片並發表。
- 能專心聆聽同學發言的內容。
- 能分析故事角色、地點、原因、經過、結果。
- 能參與討論, 並發表討論內容。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

從觀察圖片的線索出發, 說出預測的故事內容。

專心聽課及觀賞影片並回答問題。

六、觀察工具及觀察重點:

觀察工具: 東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年12月01日13:30至14:30

地點：舊辦公室

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡銘蕉	任教 年級	三	任教領域 /科目	
授課教師	陳玉嬋	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合活動
教學單元	安全好生活	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期	110年12月10日 09:30至10:10	地點		三年忠班	
層	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量 (請勾選)

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	憂 良	滿 意	持 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.學生說出家中空間。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.家中空間會發生的危險事件，如：被電線絆倒、東西未固定掉落下來、使用完的東西未收納。運動要到適合的地方。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.班上討論家中空間易發生的危險事件。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.重複說明學生發表的內容，作完整的歸納(如：人離火熄)。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用課本圖片討論家中易發生的危機事件。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.小組討論時，老師巡視並適時引導各組的討論方向。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.讓學生發表(口頭)，適當表達自己的想法 2.利用學習單的書寫，了解學生學習的效果 3.利用敘述四要素(人、時、地、事)來說明危險事件 4.因時間來不及，學習單調整寫一面(原有兩面)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生進教室提醒用走的。 2.學生能舉手，並等老師點到名後發表 3.學生說出誤喝酒精飲料 4.教師補充說明家中的危險事件			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.詢問不舒服的學生，表達關切 2.聽不清楚學生的發言，老師會說“對不起，請你再說一次”			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡銘蕉	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	陳玉嬋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	安全好生活- 危機在哪裡	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 10 日 09: 30 至 10: 10	地點		三年忠班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.學生踴躍發表想法
- 2.班級秩序良好，學生皆能專心聽課，積極發表
- 3.學生發表後，老師適時給予鼓勵
- 4 老師能提醒學生仔細觀看影片內容，並適時說明
- 5.老師能引導學生回應，老師再協助統整重點。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、回饋人員的學習與收穫：

觀課前會談照片



公開授課時照片



觀察後回饋會談照片



東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	三年忠班	公開授課 教 師	陳玉嬋		
公開授課 科 目	綜合活動	公開授課 日 期	110年12月10日	公開授課 時 間	9:30至10:10
授課單元 名 稱	單元四 安全好生活(危機在哪裡)				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	胡 銘 蕙	2	黃 子 驥
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	