

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：黃敏芬 任教年級：\_一年級\_ 任教領域/科目：\_英語\_

教學單元：\_Hooray, Review 1\_

觀課人員：李英慧，劉明輝老師 觀察前會談時間：\_110\_年\_10\_月\_21\_日 10:10 至 10:25 地點：行政大樓老師辦公室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 2 日 9:30 至 10:10 地點：一戊教室

### 一、教學目標：

1. 能聽，說，認讀及寫出大小寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff。
2. 能聽，說及認讀字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff 的代表單字。
3. 能聽，說及認讀日常用語，並使用於生活中。
4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。
5. 能完成多元的練習活動。
6. 能積極參與課內小組學習活動。

### 二、教材內容：

1. 英語課本 Hooray, 第一冊(翰林版)
2. 英語課本 Hooray 第一冊電子書(翰林版)
3. Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff 英語大小寫字母及單字圖字卡

### 三、學生經驗：

1. 已知字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff 的音韻讀法及相關單字
2. 能跟唱第一，二課歌曲並理解歌曲內容
3. 能跟唱 Aa-Ff 字母歌曲及念讀第一，二課課文
4. 能做字母及單字雙向配對理解

### 四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 複習 Aa-Ff 音韻發音及相關單字
2. 運用字母大小寫字卡配對
3. 完成課本複習單元，在影片頁面中找出隱藏字母
4. 引導學生完成課本第 30, 31 頁

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生能夠在課本圖片中找出隱藏的大小寫字母。
2. 學生能依據老師說明，自行完成課本單元中的題目。

六、觀察的焦點(評鑑規準)

1. 學生能跟讀 Aa-Ff 字母音韻及單字。
2. 學生能自行或在老師引導下雙向配對字母和單字。
3. 學生能在複習活動後，完成課本單元的練習題目。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：110年11月2日 15:05-15:20分

地點：行政大樓二樓辦公室

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：黃敏芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Hooray, Review 1

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：李英慧老師, 劉明輝老師 觀察時間：110 年 11 月 2 日 9:30 至 10:10 分

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先運用字母大小寫字卡複習 Aa-Ff	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	引導學生唸讀字母音韻及單字	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	帶領全班復習字母,單字及課文	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在班級整體復習後,點名學生答題並再次練習課文中的主要生活用句 ( Good morning./Good bye. See you )	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	引導學生觀察,在單元圖片中找出隱藏的大小寫字母	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用字圖卡及電子書加強學生聽說讀練習	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用走動或點名方式協助學生專注課堂學習	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課程融入聽說讀的教學策略以發現學生學習問題	✓		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	指導並檢查學生完成課本第 30,31 頁	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	檢查學生評量狀況以調整教學節奏	√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	請學生重複練習易錯發音	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建議明確重申課堂規範		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能注意學生回應並處理學生立即性發問	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用電子動畫及活動複習課程內容引發學生興趣	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	運用課程內日常用語與學生生活連結以利加深學習效能	√		

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：黃敏芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語

教學單元：\_翰林 Hooray , 第一冊 U2

觀課人員：李英慧老師, 劉明輝老師 回饋會談時間：110 年 11 月 2 日 15:05 至 15:20 地點：\_行政大樓二樓辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能運用電子書動畫, 影片融入課程設計以誘發學生學習興趣
2. 能適時發現學生學習問題並協助處理
3. 能運用課文日常用語融入教學過程中

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 在團體活動練習時, 再多關注後排注意力不佳的學生。
2. 複習第一, 二課內容時, 可分段進行以利學生專注。

三、 具體成長方向：

針對教室控管：對於低年級學生, 特別是一年級學童, 要明確地給予課堂規範, 讓學生能依循老師規畫配合課程進度, 更優化學習效能。

# 課程照片記錄



