

# 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課前會談紀錄表

教學人員：黃思綺 任教年級：四年級

任教領域/科目：數學/特教 教學單元：等值分數

觀課人員：黃碧蘋、黃心儀

觀課前會談時間：110年05月18日13:30至14:10 地點：資源班

預定公開觀課時間：110年05月23日08:40至09:20 地點：資源班

## 一、教學目標：

(一)能了解  $n/n$  和 1 的等值關係。

## 二、教材內容：

南一版數學第八冊第九單元-等值分數。

## 三、學生經驗：

姓名	性別	障礙	領域相關能力
林○○	男	智能障礙輕度	1. 能依教師的指令操作教具。 2. 能了解分數的意義。 3. 能進行單位分數的累加。
施○○	男	學習障礙	1. 能依教師的指令操作教具。 2. 能了解分數的意義。 3. 能在口語提示下進行單位分數的累加。

## 四、教學活動(含學生學習策略)：

教學活動	學生學習策略
<b>一、準備活動</b> (一)關心遠距上課相關狀況。 (二)揭示今日教學活動，複習分數的意義。	(二)以多感官學習策略，藉由實物的操作，強化分數所代表的意義。
<b>二、發展活動</b> (一)操作 Myviewboard，呈現完整的一個披薩分數等分，以及數等分重新聚合為一個披薩的過程。 (二)統整並讓學生反覆練習 $n/n=1$ 。 (三)進行課本 p.108 練習題，以達精熟。	(一)透過老師/同儕的示範，進行模仿學習，進而熟練。 (三)透過反覆地練習，加深記憶。
<b>三、綜合活動</b> (一)說明回家作業練習重點(習作 p.80)。	

## 五、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習目標	評量方式
(一)能了解 $n/n$ 和 1 的等值關係。	口語評量、實作評量

## 六、專業回饋會談時間地點：

110年05月23日09:30至10:10 地點：資源班

## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

教學人員： 黃思綺 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 數學/特教 教學單元： 等值分數

觀課人員： 黃碧蘋、黃心儀

觀課時間： 110年05月23日08:40至09:20 地點： 資源班

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 畫面整潔不花俏，主題清楚，每等分以不同顏色區分，容易辨識與搜尋。 2. 解說題目，移動等分區塊，並加以口頭提示，協助學生建立分數累加概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 活動結束後，能再次提醒學生等分區塊拼成完整的披薩等於1的觀念。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 同儕協助、教師引導，強化學生的學習表現。 2. 經由覆誦，強化認知。 3. 經由圖片連結，提升對分數的理解。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對學生的表現立即給予回饋。</li> <li>2. 能以口語提醒學生念數，加強學生對分數的概念，提升學生回答的正確率。</li> </ol>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：\_\_\_\_\_ 黃碧蘋 \_\_\_\_\_

## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

教學人員： 黃思綺 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 數學/特教 教學單元： 等值分數

觀課人員： 黃碧蘋、黃心儀

觀課時間： 110年05月23日08:40至09:20 地點： 資源班

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過 myviewboard 的內建功能，清楚呈現從完整的 1，分割成等分後再討論其中一份該用什麼表示，最後一個分數一個分數相加，變成完成的 1。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一開始先陪孩子數一份是多少，後來讓孩子練習兩份、三份到最後成為完整的一份。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	B 生回答不出來時，提醒他注意 A 生有小小聲的提示，又回答不出來老師會再重複說明一次。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	給予孩子充足的社會性增強，營造正向的學習氛圍。

觀課人員： 黃心儀

## 彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員： 黃思綺 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 數學/特教 教學單元： 等值分數

回饋人員： 黃碧蘋、黃心儀

專業回饋會談時間： 110年05月23日09:30至10:10 地點： 資源班

### 與教學者討論後之專業回饋：

#### 一、教學的優點與特色：

- (一)有適時給予充足的社會性增強。
- (二)善用資訊媒材。
- (三)能以同儕協助和引導進行教學。

#### 二、教學上待調整或改變之處：

- (一)線上教學目前是以學生口頭回答、教師操作為主，可以嘗試讓學生也能同步操作。
- (二)線上教學時要留意音量學生是否聽得清楚。

#### 三、具體成長方向：

- (一)蒐集能讓學生同步線上操作的教材教具，並應用於教學上。

#### 四、觀課者的收穫：

- (一)教材教具呈現清楚，容易辨識。
- (二)當學生難以獨立作答時，先以同儕協助作為鷹架，若需要更多提示才由老師協助。