



# 彰化縣立西勢國民小學

## 110 學年度個人公開授課

教學者	許淑雅
說課時間	2021 年 11 月 24 日 13:30-14:10
授課時間	2021 年 12 月 01 日 08:40-09:20
議課時間	2021 年 12 月 01 日 09:30-10:10
地點	彰化縣西勢國民小學資源班
領域	特殊需求領域-學習策略



彰化縣立西勢國民小學

110 學年度個人公開授課

# 教學活動設計

彰化縣西勢國民小學 特殊需求 領域教學活動設計

實施年級	五年級	單元名稱	第十課角力士冀金龜 (國語-識字策略)
設計者	許淑雅	教學者	許淑雅
教學地點	西勢國小資源教室	總節數	共_1_節，_40_分鐘

學生特質與能力分析：

	林心渝	潘萱萱	陳豐田	許偉仁	呂定豪
	智能障礙	學習障礙	智能障礙	學習障礙	疑似生
聽	在提醒下能夠專心聆聽他人的發言。	在提醒下能夠專心聆聽他人的發言。	在提醒下能夠專心聆聽他人的發言。	在提醒下能夠專心聆聽他人的發言。	在提醒下能夠專心聆聽他人的發言。
說	能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達，但音量控制稍差，常有過大音量。	能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
讀	可獨自唸讀語詞、短句，識字量較同儕稍低。	可獨自唸讀語詞、短句，識字量較同儕落後些。	可獨自唸讀語詞、短句，但速度慢，識字量較同儕落後些。	注音拼讀能力差，動機低。識字量較同儕稍低，識字多靠國字。	識字能力尚可，識字量較同儕稍低。
寫	能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字，但無法彈性使用常用國字。	時常無法書寫正確及工整的硬筆字，時常會多筆畫或缺漏筆畫，且無法彈性使用常用國字。	能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字，但無法彈性使用常用國字。	常無法書寫正確及工整的硬筆字，尤其常用字，時常會多筆畫或缺漏筆畫。	可認讀國字，但常無法書寫正確及工整的硬筆字，除了會多筆畫或缺漏筆畫，還會寫出相似部件來取代正確的部件。
動機	動機較差，完成指令的速度也較慢。且需在提醒下完成課前和課後的學習工作。	動機佳，課堂踴躍舉手回答問題，主動完成課前和課後的學習工作。	動機佳，會躍舉手回答問題，並能主動完成課前和課後的學習工作。	動機尚可，若用遊戲可以增加學習動機，但有時仍需在提醒下完成課前和課後的學習工作。	動機佳，課堂上踴躍舉手發言，也能主動完成課前和課後的學習工作。
注意力	注意力差，容易分心，但能在提示下延長專注時間。	注意力尚可，有時會專心於非教師上課指令，但能在提示下維持專注。	注意力尚可，有時會注意其他同學的表現，但能在提示下維持專注。	注意力尚可，有時會分心，但能在提示下維持專注。	注意力尚可，有時會注意其他同學的表現，但能在提示下維持專注。

學生特質與能力分析

	<p>起點行為分析(本次學習單元的經驗以及學習目標的起點行為分析)</p> <p>林心渝：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能流暢認讀目標生字。</li> <li>2.能寫出目標生字，但無法彈性使用，例如：腹部的腹，會誤用為付出的付。</li> </ol> <p>潘萱萱：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能流暢認讀目標生字，但有些生字會讀成其他聲調。</li> <li>2.能寫出目標生字，但時常會缺漏筆畫，或寫出字形結構不正確的生字。</li> </ol> <p>陳豐田：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀目標生字，但流暢度不佳，不確定的生字會試著以注音或語詞來提取字音。</li> <li>2.能寫出目標生字，但無法彈性使用，例如：腹部的腹，會誤用為付出的付。</li> </ol> <p>許偉仁：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能流暢認讀目標生字，但無法拼讀注音。</li> <li>2.能在提示下寫出目標生字，但若未給予提示每課約一半生字無法寫出。</li> </ol> <p>呂定豪：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能流暢認讀目標生字，但易錯讀相似字。</li> <li>2.能在提示下寫出目標生字，但有些生字會寫成別的相似部件。</li> </ol>
--	--

### 設計依據

<b>領綱核心素養</b>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p>
---------------	--

		學習表現	學習內容
		<b>學習重點</b>	<b>原學習重點</b>
	<b>調整後學習重點</b>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 書寫正確的硬筆字。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>

<b>融入議題</b>	<b>議題</b> (可複選)	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他
	<b>學習主題</b>	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

### 與其他科目連結建議

自然與生活科技、藝術與人文

學習目標 (單元目標)	具體學習目標 (宜包括不同目標習得階段，小組教學就宜有小組共同目標和個人目標)
<p>1.能以適合的識字策略認識課文中生字的形、音、義。</p> <p>2.能運用課文中的生字擴充詞彙。</p> <p>3.能維持專注。</p>	<p>共同：</p> <p>1-1 能流暢認讀課文中的生字和語詞。</p> <p>1-2 能按照習字經驗或邏輯分解出國字部件。</p> <p>1-3 能選擇使用適合的識字策略寫出目標生字。 (識字策略：舊經驗、部件表音、部首表義、部件意義化和國字故事、圖像意義化識字策略等識字策略)</p> <p>2-1 能說出或寫出目標生字的擴充詞彙。</p> <p>3-1 能在視覺線索的提示下維持專注十分鐘。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">田、渝、萱</div> <p>2-1 能用隨詞帶字策略提取生字字音。</p> <p>2-4 能整合舊字的習字經驗認識生字部件。</p>
<p><b>教材分析</b></p>	<p>1.文體：記敘文</p> <p>2.主題：藉由作者的觀察與敘寫，了解昆蟲的外觀、習性和驚人創作天分。</p> <p>3.本冊生字：冀、胸、闊、雌、皺、褶、掘、歐、仿、儲、頸、剖、腹、幼、跗、編、壺、稱。</p> <p>4.本冊語詞：冀金龜、前胸、寬闊、雌、皺褶、挖掘、歐、相仿、儲存、頸部、剖開、腹部、幼蟲、跗節、編織、水壺、稱。</p> <p>5.大意：角力士冀金龜頭上的尖角可以挖掘和切割，他的外觀粗手笨腳，卻能製造出別緻與完美的冀球作品，靠的就是蟲子的天分。</p>
<p><b>教材來源</b></p>	<p>(1)教科書：翰林五上國語課本、翰林五上國語教師專用課本</p> <p>(2)材料(媒體)的選擇：白板、電視螢幕</p> <p>(3)參考書或網站：漢語多功能字庫、Chinese Etymology 字源、教育部重編國語辭典修訂本、萌典、字源查詢</p>
<p><b>教學設備/資源</b></p>	<p>1.教師準備：計時器*2、增強、個人增強板、學習單(識字策略學習單+字感計算機)、生字字形 PPT 以及識字策略學習單 PDF 檔</p> <p>2.學生準備：鉛筆盒、國語課本、聯絡簿</p> <p>3.教室布置：</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">白板</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">螢幕</div> </div> <div style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <div style="background-color: #f9cb9c; padding: 5px; margin: 5px;">渝</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 5px;"> <span style="background-color: #f9cb9c; padding: 5px;">冀</span> <span style="background-color: #f9cb9c; padding: 5px;">仁</span> <span style="background-color: #f9cb9c; padding: 5px;">田</span> <span style="background-color: #f9cb9c; padding: 5px;">萱</span> </div> </div> </div>
<p><b>教學策略與增強</b></p>	<p><b>教學策略-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 直接教學法、部件意義教學法、隨詞/隨音識字、國字故事</li> </ul> <p><b>增強策略-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會性增強、符號性增強</li> </ul> <p><b>評量方式-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元評量:實作評量、口頭評量、紙筆評量</li> </ul>

**教學活動**

對應目標	教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	課程調整/ 教學調整/調整措施
3-1	<p align="center">~開始~ 準備活動</p> <p><b>1. 課前打卡：</b> 學生進教室時，需先打卡，將名牌放置在打卡區，教師在鐘響後會觀察打卡狀態，並將名牌移入專心格內。</p> <p><b>2. 專心小叮嚀：</b> 教師提醒學生上課要專心，如果分心，名牌會被移出專心格外，但若重新專心，能再將名牌移回專心格，當計時器鈴響時，在專心格內的學生可以加一分(計時器每 10 分鐘計時一次)。</p>	1 分鐘	能在視覺線索的提示下維持專注十分鐘。	
1-1	<p align="center"><b>引起動機</b></p> <p><b>活動一、小暖身-認知訓練</b></p> <p><b>1. 唸讀生字和語詞</b></p> <p><b>(1) 認讀正確率的檢核與讀音的修正：</b> 請學生一起拼讀第十課課本生字字音和語詞，例如：ㄘㄣ 分四聲 糞/糞金龜、糞金龜；若學生有念錯的字音，教師會立馬修正。</p> <p align="center"><b>發展活動</b></p> <p><b>活動一、流暢的認讀生字</b></p>	4 分鐘	能流暢認讀課文中的生字和語詞。	
1-1	<p><b>(1) 檢核流暢認讀生字的正確率與專注力訓練：</b> 發下【識字策略學習單+字感計算機】的學習單，請同學們認讀第十課生字給教師聽，認讀正確的生字在生字框的右上格打勾，讀音錯誤的則用三角形劃記。 老師先聽兩位學生流暢認讀生字，其他學生也需將不熟悉讀音的生字先做記號，並且需專心聽同學認讀，老師會抽問同學現在唸到哪一個生字。 請剛剛念完的同學先擔任此節課的小老師，各自負責聆聽一位同學認讀，而教師也通時聽一位同學認讀。聽同學認讀時，要記得也要幫同學會念的生字打勾，讀音錯誤的的生字要畫記三角形。 於下堂課時，會再以做記號的生字做重點加強複習。</p>	5 分鐘	能流暢認讀課文中的生字。	田、渝、萱： 能用隨詞帶字策略提取生字字音。
1-2	<p><b>活動二、生字的加加減減</b></p> <p><b>1. 分析生字字形</b></p> <p><b>(1) 以部件拆解認識目標生字的字形組合和檢核目標生字部首的正確率：</b> 老師會事先投影【識字策略學習單+字感計算機】在螢幕上，並特別規定易錯字或幾個難字的部件數。</p>	10 分鐘	能按照習字經驗或邏輯分解出國字部件。	

請學生在兩分鐘內觀察其他生字，並寫下每個生字的部件數，以及將生字的部首圈起來。

接著老師和同學們一齊從第一個生字開始確認目標生字的部件數，並確認有無特別的分法。

最後，請學生依部件數使用不同顏色的色筆描繪生字，提醒學生一個字一個字的描繪，並且要按部件數的多少順序來描繪，也就是從最小的部件數開始畫起，再描繪最大的部件數。

1-3  
2-4 (2)確認學生目標生字的學習狀況，並以合適的識字策略學習目標生字：

教師詢問學生這一課較簡單的生字有哪些，學生回答的目標生字，並確認過為前測中學生未寫錯的，即可跳過不教，例如：幼，前兩課教過黝。(因原班有教過本課生字，所以此節若學生已學會的生字即可不教)

接著，教師詢問學生最難寫的生字或容易寫錯的生字有哪些，可以拿出【前測卷】，讓學生觀察，並依照學生的回答，以合適的識字策略讓目標生字變容易學習。

最後，教師再以難字或易錯字來進行教學。

1-2  
2-1 (3)以字感計算機學習字形組合和詞彙擴充：

當學習到目標生字：皸、胸、編、幼時，請學生將目標生字填入字感計算機中，並試著想想如何拆解部件，以及目標生字的擴充詞彙。

2-4

※以各種識字策略學習目標生字：

目標生字會因課堂中學生學習的狀態，而調整出現在教學的時機、順序。

(一)構形故事	(二)圖像意義化
皸、歐、胸、掘、闊	糞、壺、稱
(三)部件表音 部首表義	(四)其他
跗、頸、褶、腹、 剖、雌、仿、編	儲、幼

綜合活動

1.確認學生目前的學習狀況：

給同學3分鐘的時間完成後測，每人有一次向老師求救的機會，老師可以提示或引導記憶提取的策略。

2.抄聯絡簿、結算分數。

1-3

3-1

~結束~

10 分鐘

能選擇使用適合的識字策略寫出目標生字。

田、渝、萱：  
能整合舊字的習字經驗認識生字部件。

5 分鐘

能按照習字經驗或邏輯分解出國字部件。  
能說出或寫出目標生字的擴充詞彙。

田、渝、萱：  
能整合舊字的習字經驗認識生字部件。

5 分鐘

能選擇使用適合的識字策略寫出目標生字。

※以各種識字策略學習目標生字：

<p>(一)構形故事</p> <p>皺：皮部，皺紋會出現在皮膚上，像草一樣很多又一條一條的。</p> <p>歐：毆打後嘔吐。古代有毆打的意思，現在當作名稱或姓氏，如：歐洲、歐先生。</p> <p>胸：肉部，人抱著胸，手會交叉，胸在身體的裡面，要包起來，是肉做的。(找一位同學上來示範)</p> <p>掘：古人進出山洞前，要先用手挖出一個山洞。</p> <p>闢：開闢到門內有水可以生存。</p>	<p>(二)圖像意義化</p> <p>糞：網路圖片搜尋米、田、共，會出現糞便的圖案，代表我們會用米、田、共，來表示糞便。</p> <p>壺：壺蓋子+壺提把+壺把手+壺底。</p> <p>稱：手抓魚，禾代表稻穀，稱是古人手抓魚和稻米稱重的意思</p>
<p>(三)部件表音 部首表義</p> <p>跗：部件表音、部件表義。足部，表示腳，網路搜字：跗，會出現腳，意思是腳背、條狀物的末端。(打開課本圈昆蟲的跗節)</p> <p>頸：部件表音。𦍋<sub>丩</sub>、莖、經。頁表示頭，𦍋<sub>丩</sub>表示紡織機，頸像線一樣細而直。</p> <p>褶：衣部代表和衣服有關。</p> <p>腹：肉部，在頭和腳的中間有腹部，腹是肉做的。</p> <p>剖：刀部，陪在旁邊的用刀被剖開。</p> <p>雌：部件表音，止/此/比，和此的音最像。</p> <p>仿：部件表音，方，聲調不同。</p> <p>編：部件表音，且舊經驗有偏、扁、篇。</p>	<p>(四)其他</p> <p>儲：人+諸</p> <p>幼：舊經驗為前一課教過黝，要小心將幺寫成系。</p>





彰化縣立西勢國民小學

110 學年度個人公開授課

教材教具篇

# 書寫策略

# 生字書寫練習單



姓名：\_\_\_\_\_

[前/後測] 請完成下列生字, 讓國字字形完整

冀 <small>ㄇ ㄩˋ</small>	胸 <small>ㄒ ㄩㄥ</small>	聞 <small>ㄨㄢˋ ㄨㄥˊ</small>	推 <small>ㄊ ㄨㄞ</small>	鼓 <small>ㄉㄨˇ ㄨˋ</small>	禱 <small>ㄉㄞˋ ㄨㄛˊ</small>

搨 <small>ㄉㄨㄢˋ ㄗㄟˋ</small>	歐 <small>ㄠ ㄨ</small>	仿 <small>ㄈㄨㄥˋ ㄨㄥˊ</small>	脩 <small>ㄒ ㄨㄞ</small>	頤 <small>ㄩˋ ㄨㄥˊ</small>	劑 <small>ㄉㄞˋ ㄨㄛˊ</small>

廈 <small>ㄇㄚˋ ㄨㄚˋ</small>	幼 <small>ㄩˋ ㄨㄛˊ</small>	耐 <small>ㄋㄞˋ ㄨㄛˊ</small>	編 <small>ㄅ ㄨㄢ</small>	壺 <small>ㄨ ㄨㄚˋ</small>	稱 <small>ㄕ ㄨㄥ</small>

[前/後測] 請完成下列生字, 讓國字字形完整

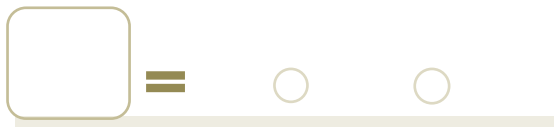
冀 <small>ㄇ ㄩˋ</small>	胸 <small>ㄒ ㄩㄥ</small>	聞 <small>ㄨㄢˋ ㄨㄥˊ</small>	推 <small>ㄊ ㄨㄞ</small>	鼓 <small>ㄉㄨˇ ㄨˋ</small>	禱 <small>ㄉㄞˋ ㄨㄛˊ</small>

搨 <small>ㄉㄨㄢˋ ㄗㄟˋ</small>	歐 <small>ㄠ ㄨ</small>	仿 <small>ㄈㄨㄥˋ ㄨㄥˊ</small>	脩 <small>ㄒ ㄨㄞ</small>	頤 <small>ㄩˋ ㄨㄥˊ</small>	劑 <small>ㄉㄞˋ ㄨㄛˊ</small>

廈 <small>ㄇㄚˋ ㄨㄚˋ</small>	幼 <small>ㄩˋ ㄨㄛˊ</small>	耐 <small>ㄋㄞˋ ㄨㄛˊ</small>	編 <small>ㄅ ㄨㄢ</small>	壺 <small>ㄨ ㄨㄚˋ</small>	稱 <small>ㄕ ㄨㄥ</small>

對摺線

錯別字解析



# 書寫策略

# 生字書寫練習單



姓名：

[前/後測] 請完成下列生字, 讓國字字形完整

美	胸	聞	淮	鏡	禮

招	歐	仿	儲	頸	割

腹	衍	耐	編	壺	稱

[前/後測] 請完成下列生字, 讓國字字形完整

便	部	開	雄	峯	峯

發	洲	模	存	瓶	解

痛	童	節	改	茶	讚

對摺線

錯別字解析



# 識字策略

# 識字策略學習單\_十字感計算機 姓名：



腹		掘		糞	
幼		歐		胸	
跗		仿		闊	
編		儲		雌	
壺		頸		皺	
稱		剖		褶	

請用色筆描部件

加加+ 減減- 或乘乘×

造詞

加加+ 減減- 或乘乘×

造詞

加加+ 減減- 或乘乘×

造詞

加加+ 減減- 或乘乘×

造詞



EZD.



壺

