

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許美娟任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版(四上)社會第一單元家鄉的地名與位置

觀課人員：張淑貞

觀察前會談時間：110年9月8日 13:30至14:30 地點：四丙教室

預定入班教學觀察時間：110年9月10日 10:30至11:10 地點：四丙教室

一、教學目標：

- 1.了解各種不同地圖的類型與適用時機。
- 2.能在地圖上指出家鄉的位置。
- 3.能說出地圖上各種符號的意義。
- 4.能說出地圖四要素。
- 5.運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。
- 6.透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。
- 7.閱讀簡略平面地圖。
- 8.能透過比例尺估算出實際的距離。

二、教材內容：

翰林版四年級上學期社會第一單元家鄉的地名與位置

三、學生經驗：

之前透過校外教學有接觸到觀光導覽圖，然後課堂上有介紹行政區域圖跟地形圖。

四、教學活動（含學生學習策略）：

活動一：地圖上的家鄉

【閱讀觀察】學生觀察地圖所呈現資訊。

- 1.課本第 12、13 頁的這幾張圖各叫什麼名字？
- 2.從行政區圖中可以知道哪些資訊？
- 3.從電子地圖可以知道哪些資訊？
- 4.從地形圖可以知道哪些資訊？
- 5.從觀光導覽圖可以知道哪些資訊？
- 6.從衛星影像圖可以知道哪些資訊？

【討論發表】

教師請學生觀察所蒐集的地圖，並分析這些地圖：

- 1.這些地圖的名稱各是什麼？
- 2.這些地圖適用什麼樣的情境？

【歸納】

雖然衛星地圖可拍下完整的照片資訊，但卻不易閱讀，所以製圖者會依照不同的需求，讓地圖僅呈現所需的資訊，以適用各種情境。

活動二：地圖大推理

【閱讀觀察】

教師引導學生觀察課本上的地圖資訊。

- 1.這張地圖叫什麼名稱？
- 2.這張地圖可以看出哪些資訊？

3. 哪些資訊無法從這張地圖看出來？
4. 與嘉義縣相鄰的縣市有哪些？
5. 嘉義縣有高鐵嗎？經過哪幾個鄉鎮市？

【歸納】

即使沒去過當地，我們還是可以透過地圖來了解當地的各種資訊。

活動三：測量距離

【操作練習】

教師帶領學生使用工具計算距離：

1. 利用圓規：

- (1) 觀察地圖上的比例尺。
- (2) 用圓規在比例尺上量出一段間距。
- (3) 利用圓規間距，在地圖上欲測量的兩點之間轉動，圓規轉動幾次，代表這段間距重複幾次。

2. 利用細繩：

- (1) 觀察地圖兩地之間的道路。
- (2) 依照地圖上的道路形狀，將細繩排在兩地間，量出繩子的長度。
- (3) 將細繩放在比例尺上摺疊，細繩摺疊的次數，代表著比例尺的倍數。

【歸納】

利用圓規與細繩，透過地圖上的比例尺，可以測量地圖上任兩點的實際距離，可啟發學生不同的測量方式，灌輸多元的學習經驗。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量、形成性評量

六、觀察的工具(可複選):

■教學觀察表(初階認證必填)

□軼事紀錄表

□教學錄影回饋表

□選擇性逐字紀錄表

■省思札記回饋表

□語言流動

■教師移動

□在工作中

□佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

□其他:

八、回饋會談時間地點: (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間: 110年09月15日 13:30 地點: 四丙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許美娟 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版(四上)社會第一單元家鄉的地名與位置

教學節次：共三節 本次教學為第三節

觀課人員：張淑貞 觀察時間：110年09月10日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許美娟 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版(四上)社會第一單元家鄉的地名與位置

觀課人員：張淑貞

回饋會談時間：109年9月15日 13:30至14:30 地點：四丙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- 1.教師運用教學媒介，提升孩子的學習動機。
- 2.教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
- 3.教師適切引導或回應學生的行為表現。
- 4.教學氣氛活潑，學生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
- 5.教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
- 6.每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

比例尺在黑板上實作，比較不會使用圓規，老師應給予多點時間引導，放慢步調，請學生清楚明瞭，老師再請學生加以實際操作。

三、 具體成長方向：

對於易分心的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！