

教學活動設計

領域/科目	社會領域		設計者	黃泯毅
實施年級	三年級		總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘
單元名稱	第三單元 第一課 班級的自治活動			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	核心素養	社-E-C2 建立良好的人際關係互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
議題融入		<ul style="list-style-type: none"> • 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 • 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 • 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		康軒版 3 上課本		
教學設備/資源		教學 CD 電子書		

<p>(2)主席報告</p> <p>(3)班長及各股股長報告</p> <p>(4)提案討論</p> <p>(5)臨時動議</p> <p>(6)散會</p> <p>附註：模擬班會程序要完整，報告內容可精簡，主要重點在於讓學生充分體驗班會進行，教師可從旁做必要之引導。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 召開班會，能讓全班共同討論及了解班級事務，並讓我們從中落實班級自治，學習民主法治的概念。2. 會後教師可針對此次模擬班會活動，提出對學生的建議與鼓勵，並將此次會議紀錄影印後張貼，供全班學生參考。	5分	
--	----	--