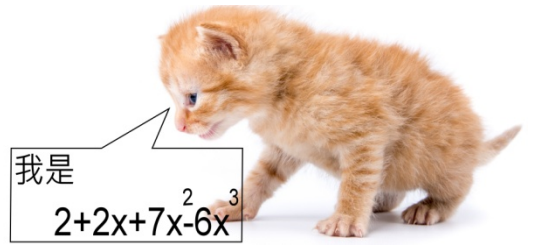


解謎說故事

下面有三個小故事，你能將這些故事都說出來嗎？



題號	算式	第一個故事
①	$(6x^2 + 4x^3 - 5 + x^5) - (3 - 3x + 11x^2 + 7x^3 - 5x^4 - 5x^5)$ =	人物： (升幂排列)
②	$2(x^2 + 6) + (x^3 - 8x - 4x^2 - 3)$ =	地點： (降幂排列)
③	$-2(2x^2 + 4x^3) - 3(x^4 - 2) + 7(x + x^5)$ =	事情： (升幂排列)

題號	算式	第二個故事
④	$-7(x^2 + 1 - x^3 + x) - 2(-2x + 1 - x^2 + x^3)$ =	人物： (降幂排列)
⑤	$2[x(x^2 - x - 2) + 4] - 5x^6$ =	地點： (降幂排列)
⑥	$6x + 6x^2 - 2x^3 - 7x^6 + 2x^7 - 9 + 2x^4 + 7x^5$ =	事情： (升幂排列)

題號	算式	第三個故事
⑦	$-3(1 + 3x^5) + 5x^4 - 2x(2x^2 - x)$ =	人物： (降幂排列)
⑧	$-3x^4(1 + x^5 - 2x^4) + 5 + 6(x + x^6 + x^3) + x^8 - 2x(4x^4 - x^2)$ =	地點： (升幂排列)
⑨	$[2 + 6(x + x^4) - 5x^3] - 2(2x - 1) - (8x^2 + 4x^3 - 7x^5)$ =	事情： (升幂排列)

解碼區

x^9	𠃉	一	厂	勹	丶	•	√	勹	ㄥ	ㄨ	丫	ノ	虫	メ	𠃉	ㄋ	冂	又	尸
x^8	ㄋ	彳	ㄗ	去	一	匚	世	彳	去	ㄅ	冂	メ	日	ㄥ	厶	ㄋ	尢	冂	勹
x^7	勹	一	ㄥ	厂	ㄗ	ㄗ	ㄥ	ㄨ	𠃉	彳	ㄅ	么	厶	く	𠃉	メ	丶	去	冂
x^6	ㄋ	世	一	尢	ㄗ	√	く	丶	ㄥ	•	冂	丫	彳	冂	丁	ノ	勹	ㄥ	尸
x^5	虫	又	√	く	勹	丁	•	ㄋ	勹	ㄗ	冂	厂	勹	世	厶	メ	丶	一	尸
x^4	•	丫	彳	ㄗ	ㄥ	く	一	厶	ノ	丶	ㄥ	厂	冂	虫	又	冂	尢	丁	
x^3	冂	ㄨ	𠃉	一	冂	メ	√	勹	ㄅ	丫	尸	厶	冂	勹	彳	么	く	ㄋ	
x^2	彳	√	勹	去	么	丶	ㄅ	メ	匚	ノ	勹	冂	ㄥ	一	ㄨ	√	冂	冂	ㄗ
x	丫	勹	匚	ㄋ	ㄥ	ㄥ	√	厂	冂	ㄥ	勹	么	一	•	儿	ㄋ	尢	ㄗ	厶
1	尸	丁	丶	丫	ㄨ	么	ノ	世	•	一	ㄥ	冂	尢	ㄅ	勹	匚	勹	√	么
	-9	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

教師操作方式參考

方法一：(畫故事)

每組 4-5 人，小組內合作計算正確答案並按升冪或降冪排列後，採本活動單所示在小白板上或 A3 紙上畫出三個故事場景。

方法二：(表演故事)

全班分為 3 組，隔離小組內數學程度最好的 2-3 人，教師先指派其它學習任務給這些學生。剩下的組員合力將答案計算出來在學習單上寫下正確的故事情節。

各組大致完成後，教師抽題號將三個故事分配給這三組。分配到第一題的組員上臺表演出「人物」(不能說話，可提示字數)，剛剛沒解題的學生一起合作猜出答案，猜出後再繼續表演「地點」，以此類推。

註：

1. 這活動設計的限制是為了湊出注音符號，

各多項式的項數難以避免的會很多。

例如要拼出「數學」二字，就必須要有七項。

所以題目會有點長與複雜。

2. 教師可自行更改故事情節，但解碼表也可能會需要做大幅度的變動。

3. 本活動點子取自龍華國中周靜芳老師針對一上整數的加減：「數學解碼器」學習單。