

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蕭主悅	授教年 級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第四課 藍色的海洋大軍	教學觀察日期	110年9月28日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 請學生上台分享自己所蒐集的語詞解釋，引起學習動機。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 會適時歸納重點。			
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 讓孩子充分討論，並用表演的形式呈現團隊合作的成果。			
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 會一直提問，讓學生能思考及討論。			

	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 運用行間巡視,明確的肢體語言、簡潔的指導用語,幫助學生時時進入高度的學習狀態。
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1. 口頭評量,並會視學生回答給予正向回饋或分析答案中的錯誤。
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	2. 成果展現;小組推派數位代表上台表演,全班一起猜出答案,參與度非常熱烈。老師善加引導,整個學習非常豐碩。
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生發言有秩序,有禮貌。老師適切引導下,小組討論熱烈有規矩。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師對學生的發言給予鼓勵、稱讚,增強課堂的參與度。
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境整潔有序。教學用具充沛。動線流暢，光線明亮。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	班級氣氛和諧，師生互動熱烈。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蕭主悅	授教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第四課 藍色的海洋大軍	會談回饋日期		110年9月28日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <p>1.老師口條清晰流利,講述時能引起學生興趣,並深入淺出,時時引導學生熱烈參與課堂。</p> <p>2.老師能將學生的學習狀況掌控得非常好,全班幾乎整堂課都在專注且投入的狀態,要發言時也很熱烈,並遵守發言的秩序。小組之間競爭合作兼具,學習熱忱蓬勃發展。</p> <p>3.師生互動融洽,老師猶如慈母般的說話語調,搭配肢體語言充滿吸引力,舉手投足牽動著學生的目光,且還會不斷行間巡視,密切檢視孩子的學習狀態。</p> <p>4.老師會肯定並回饋孩子的認真參與,並以有禮、溫和的方式和學生對話,看得出學生以老師為榜樣,努力積極學習,同時保持禮貌,向著好學生的共同目標邁進。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1.善用資訊工具,老師充滿教育愛與熱忱,說話語調、肢體語言都充滿舞台魅力,認真教學的同時,也能緊密觀察學生的反應,吸引學生的目光,是一場成功的教學演示。</p> <p>2.老師和學生的關係很緊密,感覺得出來孩子對老師又敬又愛,老師說話時語調溫和,但有</p>					

力，學生都很認真聽話，這樣的師生關係令人讚賞。

3.學生分組競合，能夠知彼解己，遵守發言秩序，獲得高效率的學習。老師是極佳的引導者，學生是學習的主體，四十分鐘的互動，在教室中產生了數不清的學習漣漪效應。