

(一)課程設計分析說明

領域科目	英語	設計者	陳玟蓉
主題名稱	Colorful world	總節數	共 1 節(40 分鐘)
教材來源	■ Hess Estar 1 Lesson4 What color is it?		
學習階段	■第二學習階段 (國小三、四年級)	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 部份學生口說能力較弱，但可用非口語方式表達理解。 2. 學生學過 apple, bird 等字意，因此在字彙和句型的學習時，學生可了解其中心概念環繞在生活中常見物品的顏色，可以較快進入學習狀況。 3. 學習此單元前，大部份學生已透過歌謠的方式認識物品與其對應的顏色。 4. 班級學習氛圍較活潑，但少數學生需要教師引導才能融入課程討論。		
設計依據			
學科價值定位	本節課透過介紹英語歌謠加深學生對顏色單字的認識，並與日常生活常見物品作經驗連結，讓學生能夠將所學之單字應用在日常生活上。 語言主焦點：red, green, blue, yellow, pink What color is it? What color is _____? It is _____ . It is a/ an _____ . <p style="text-align: right;">(顏色) (物品名稱)</p>		
學習重點	學習表現	第二節 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子	
	學習內容	第二節 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	

(二) 演示節次簡案

主題名稱		Colorful world	
節次	第二節	實施年級	四年級
學習目標	1. 學生能習得主要句型 What color is it? It's _____ (顏色單字). 2. 學生能使用主要與延伸句型 I see a _____ (顏色) _____ (動物), looking at me. 造句，並唸讀出來。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
Warm up 1. 複習上節課堂所學過的英語單字。 2. 與學生一起唱“Color song”，做問答回應複習。		2 min	學生能唸讀出單字 ◎2-II-2
Presentation 1. 教師開始講述“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 2. 教師引導學生一起複述故事內容，並使用延伸句型 I see a _____ (顏色) _____ (動物), looking at me. 唸讀出故事。 <i>I see a <u>red bird</u> looking at me.</i> <i>I see a <u>yellow duck</u> looking at me.</i> <i>I see a <u>blue horse</u> looking at me.</i> <i>I see a <u>green frog</u> looking at me.</i> <i>I see a <u>purple cat</u> looking at me.</i> <i>I see a <u>white dog</u> looking at me.</i> <i>I see a <u>black sheep</u> looking at me.</i> <i>I see a <u>goldfish</u> looking at me.</i>		3 mins 10 mins	
Practice 1. 【Writing Practice】 各組一張 A3 影印紙，利用“Brown bear Brown bear what do you see” 的故事內容進行改編並創作小組故事。 2. 【Speaking Practice】 學生小組上台分享自己創作的故事。 3. 【Read what you write】 小組組員分散至各組，講述自己組別的故事給別組組員聽。 4. 分享時間結束後，回到自己的組別複述別組的故事給自己組員聽。		10 mins 5 mins 5 mins	學生能應用課堂所學句型進行創作 4-II-3/4-II-4/ D-II-1 學生能說出課堂中所學字詞 ◎2-II-5/ B-II-1
Wrap-up Reminder: 1. 總複習今日上課內容。 2. 教師交代回家功課下次上課時繳交，故事創作未完成利用下課時間完成並繳交。		3 mins 2 min	