

110 學年度彰化縣彰德國民中學 教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--------------------------|------|-----|---------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 林郁娟 | 任教年級 | 七八九 | 任教科目 | 體育 |
| 授課教師 | 顏奇津 | 任教年級 | 七八九 | 任教科目 | 體育 |
| 備課社群(選填) | 健康與體育領域 | 教學單元 | | 排球-高手傳球 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110年9月27日 11:00至12:00 | | 地點 | 大導師室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110年9月28日 15:10至15:55 | | 地點 | 排球場 | |
| <p>一、 學習目標</p> <p>核心素養：健體-J-A1</p> <p>學習表現：1c-IV-1、2c-IV-3、1d-IV-1、3d-IV-2</p> <p>學習內容：Cb-IV-2、Ha-IV-1</p> | | | | | |
| <p>二、 學生經驗:學生已具備高手傳球的概念及個人高手對空擊球之基本動作。</p> | | | | | |
| <p>三、 教師教學預定流程與策略:</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 說明排球高手傳球在比賽中重要性。</p> <p>主要活動：</p> <p>1. 複習排球高手傳球動作要領，說明雙人高手傳球的練習方法。</p> <p>2. 二人一組，一人先拋，另一人以高手傳球回擊給拋球者，拋球者成功接住，則成功一次，成功20次，拋球者和接球者交換練習。</p> <p>3. 二人皆成功20次，則可進行雙人高手傳球對打練習。</p> <p>整理活動：</p> <p>1. 針對練習狀況修正動作及說明優缺點。</p> <p>2. 預告下次課程。</p> <p>3. 整理器材並歸還。</p> | | | | | |
| <p>四、 學生學習策略或方法：</p> <p>排球學習策略：正確做出高手傳球動作。</p> | | | | | |
| <p>五、 教學評量方式：</p> <p>實作評量：能正確並達成20次的練習。</p> | | | | | |
| <p>六、 觀察工具(可複選)：■表2-1、觀察紀錄表</p> | | | | | |
| <p>七、 回饋會談預定日期與地點：</p> <p>日期及時間：110年9月29日 11:00至12:00 地點：大導師室</p> | | | | | |

110 學年度彰化縣彰德國民中學 教學觀察/公開授課-觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------|---------------------|---|
| 回饋人員 (認證教師) | 林郁娟 | 任教年級 | 七八九 | 任教領域 /科目 | 體育 | |
| 授課教師 | 顏奇津 | 任教年級 | 七八九 | 任教領域 /科目 | 體育 | |
| 教學單元 | 排球-高手傳球 | 教學節次 | | 共 4 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110 年 9 月 28 日 15 : 10 至 15 : 55 | | 地點 | | 排球場 | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | v | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | A-2-2 教師示範高手傳球拋球、接球的動作要領。並且告知學生可能會發生的錯誤動作。 A-2-3 學生兩兩成組，器材供應充足，學生充分練習，提升訓練效果。 A-2-4 學生分組練習時，教師在每組間走動，提供即時的回饋。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | v | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | A-3-1 教師示範動作要領時，運用錯誤的拋球距離，提醒學生練習時可能會有的情況。 A-3-3 學生分組練習過程中，教師全程於各組間走動，隨時給予練習動作的回饋。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | v |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | A-4-2 教師針對每個學生的動作，分析並提供個別的練習要點，加強學生對 | | | | |

| | |
|--------------------------------|--|
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 自我的要求，並強調每個人都要確實練習以達動作正確，並與分組同學互相合作，才能有好的成績。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |

110 學年度彰化縣彰德國民中學

教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|----------|---------------------|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 林郁娟 | 任教 年級 | 七八九 | 任教領 域/科目 | 體育 |
| 授課教師 | 顏奇津 | 任教 年級 | 七八九 | 任教領 域/科目 | 體育 |
| 教學單元 | 排球-高手傳球 | 教學節次 | 共 4 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 回饋會談日期 及時間 | 110 年 9 月 29 日 11 : 00 至 12 : 00 | 地點 | 大導師室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教學優點：學生分組練習，教師於組間走動，即時給予指導及回饋。

教學特色：教師示範動作時，不會直接給同學答案，透過動作示範引導學生思考練習的要領及測驗重點。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師待調整：兩人一組的練習，需要足夠且明確的活動空間，可清楚的看到學生練習動作的過程，也能避免被他組的球打到，學生操作時也相對的更安全。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|----------------|---------|-----------|
| c-1-1 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 練習場地，組間可以再拉大距離 | 林郁娟 | 110.12.31 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

奇津老師在排球高手傳球的動作示範標準明確，而且在引導學生思考動作產生聯結的結果，從學生主動及互動協助同伴修正動作中，可以看出明顯的效果，是值得學習的教學技巧。