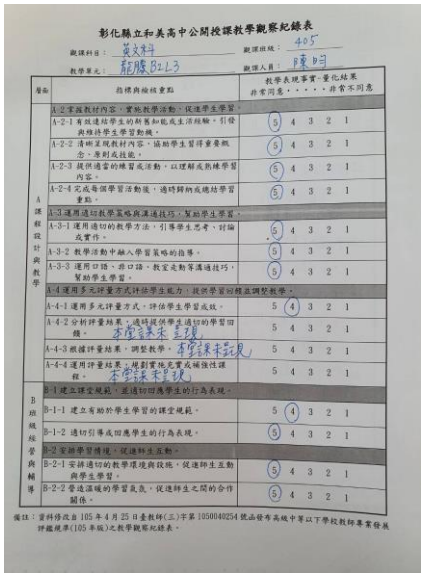
110 學年度公開觀議課

<table>
<tr><td>授課老師</td><td colspan="3">黃資容</td></tr>
<tr><td>課程內容</td><td colspan="3">LT B1L3 Do Animals Sleep Like You and Me?</td></tr>
<tr><td>觀課班級</td><td>405</td><td>觀課人數</td><td>1 人</td></tr>
<tr><td>課程優點</td><td colspan="3">1. 老師會走下台巡視，注意學生學習狀況。
2. 語氣有活力，能夠吸引學生參與課堂。
3. 不直接給單字的中文意思，而是給予英文較簡單的字做提示，引導學生推測單字。</td></tr>
<tr><td>課程省思</td><td colspan="3">1. 可適時運用指導語，引導學生抄筆記或畫重點。
2. 課後可以再重複一次教學的內容，或用問題來測試學生是否了解今日的上課進度。
3. 可善用配色，讓學生知道重點在哪。</td></tr>
<tr><td>課程照片</td><td colspan="3">觀課紀錄表
 
彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表
觀課科目：英文科　觀課班級：405
教學單元：龍騰B2L3　觀課人員：陳旺
層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現等第-量化結果 非常同意・・・・非常不同意
A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5 4 3 2 1
A-2-2 清楚呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 5 4 3 2 1
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 5 4 3 2 1
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 5 4 3 2 1
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 5 4 3 2 1
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 5 4 3 2 1
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 5 4 3 2 1
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 5 4 3 2 1
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。本學課未呈現。 | 5 4 3 2 1
A-4-3 根據評量結果，調整教學。本學課未記現。 | 5 4 3 2 1
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。本學課未呈現。 | 5 4 3 2 1
B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 5 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 5 4 3 2 1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 5 4 3 2 1
B-2-2 營造溫暖的學習氛圍，促進師生之間的合作關係。 | 5 4 3 2 1
備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。
上課照片
 </td></tr>
</table>