

## 109學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、繳交以下資料：

（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處）

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃勳傑	任教年級	八	任教領域/ 科目	英語
授課教師	劉慧君	任教年級	八	任教領域/ 科目	英語
教學單元(含標題)	<u>Book 3 U2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110年10月1日</u> <u>15:20 至 16:05</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110年10月5日</u> <u>09:15 至10:00</u>		地點	<u>807教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習已學習 after before when 之用法。</li> <li>2. 讓學生於日常生活中 after before when 之對話練習。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先讓學生分組複習 after before when 之用法。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機: covid -19疫情，該如何落實生活防疫，將 after before when 之用法代入。</li> <li>2. 進入主題: 學生於日常生活中將 after before when 之用法代入英語落實生活防疫之對話及句子習寫。</li> <li>3. 讓學生分組練習運用 after before when 之用法代入該如何落實生活防疫之對話及句子習寫。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

分組討論、分組練習、角色扮演、提問、發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時

時間：110年10月8日15:20至16:05

地點：辦公室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃勳傑	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	劉慧君	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	Book 3 U2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club		教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>5</u> 日 <u>09:15</u> 至 <u>10:00</u>		地點	807教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能運用適切的方法，引導學生思考討論(A-3-1)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師能運用提問技巧，引導學生回答。(A-3-3)				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用分段評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃勳傑	任教年級	八	任教領域/科目	英語
授課教師	劉慧君	任教年級	八	任教領域/科目	英語
教學單元	Book 3 U2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節	
回饋會談日期及時間	110年10月8日 15:20 至16:05	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生事先分組熱情參與，投入十足，唱作俱佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議可以讓學生熟悉句型更換用法之練習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能夠以學生舊有的學習經驗，當作新課程的學習基礎。
2. 讓學生將英語與生活實際融入學習，引發並提高學習動機及學習成效。

# 觀課講義

1. if ,when, before ,after

(1) \* When = what time

\* When will you phone me tomorrow?

I will ring you when I get home tomorrow.

(2) **If when before** : 放句首要逗號

沒有未來式

用現在式代未來式

(3) \* 同時發生 時態一致

當她出去時 他進來

She went out when he came (come) in.

\* When **Tom** is home, **he** listens to music.

= \_\_\_ listens to music when \_\_\_ is home.

第一次出現 用 n, 第二次出現用代 n

\*Mary 吃晚餐前洗手

→

→

\*當他母親必需工作時, 他煮晚餐

→

→

(4) S 相同 S 可省—

if when before after → 當介詞+ing

\* John washes his hand \_\_\_\_\_ eats.

= \_\_\_\_\_ eats, \_\_\_\_\_ washes his hands.

= Before \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ washes his hands.

\* Bill had a drink after \_\_\_\_\_ played basketball.

=After \_\_\_\_\_ played basketball, \_\_\_\_\_ had a drink.

= After \_\_\_\_\_ basketball, \_\_\_\_\_ had a drink.

\* I saw Helen when I opened the door.

= When I opened the door, I saw Helen.

= When \_\_\_\_\_ the door, I saw Helen.

\* When I walked in the park, I met my friend.

= When \_\_\_\_\_ in the park, I met my friend.

(5) S 不相同 → S 不可省

\* She cooked when her mother had to cook.

She cooked

when her mother having to work. ---X

(6) \* If when before 當從屬子句

沒有未來式

用現在式代未來式

\* If when before 當名詞子句 有未來式

\* I don't know **when** he will come(come) here tomorrow.

\* When it rains(rain) tomorrow, I won't go(go)

to Taipei.

(7) \* Did anything happen before I came?

= Before I came, did anything happen?

(8) Please hand in your homework before Friday.

1. if ,when, before ,after

(1) \* When = what time

\* When will you phone me tomorrow?

I will ring you when I get home tomorrow.

(2) **If when before** : 放句首要逗號

沒有未來式

用現在式代未來式

(3) \* 同時發生 時態一致

當她出去時 他進來

She went out when he came (come) in.

\* When **Tom** is home, **he** listens to music.

= **Tom** listens to music when **he** is home.

第一次出現 用 **n**, 第二次出現用代 **n**

\*Mary 吃晚餐前洗手

→ Before Mary eats dinner, she washes hands .

→ Mary washes hands before she eats dinner.

\* 當他母親必需工作時, 他煮晚餐

→When his mother needs to work, he cooks dinner.

→He cooks dinner when his mother needs to work.

(4) **S 相同 S 可省**—

if when before after→當介詞+ing

\* John washes his hand **before he** eats.

= **Before John** eats, **he** washes his hands.

= Before **eating** , **John** washes his hands.

\* Bill had a drink after **he** played basketball.

=After **Bill** played basketball, **he** had a drink.

= After **playing** basketball, **Bill** had a drink.

\* I saw Helen when I opened the door.

= When I opened the door, I saw Helen.

= When **opening** the door, I saw Helen.

\* When I walked in the park, I met my friend.

= When **walking** in the park, I met my friend.

(5) **S 不相同→S 不可省**

\* She cooked when her mother had to cook.

She cooked

when her mother having to work. ---X

(6) \* If when before 當從屬子句

沒有未來式

用現在式代未來式

\* If when before 當名詞子句 有未來式

\* I don't know **when** he **will come**(come) here tomorrow.

\* When it **rains**(rain) tomorrow, I **won't go**(go)

to Taipei.

(7) \* Did anything happen before I came?

= Before I came, did anything happen?

(8) Please hand in your homework before Friday.