

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課紀錄表

表 1. 教學觀察/公開授課-觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳雯婷	任教年級	聽語障巡 迴班	任教領域 科目	特殊需求 (溝通訓練)
授課教師	黃敬堯	任教年級	聽語障巡 迴班	任教領域 科目	特殊需求 (溝通訓練)
備課社群	語文領域	教學單元		進階高級聽力訓練 (對話部分)	
觀課前會談 (備課)日期及時間	111 年 4 月 11 日	地點		資源班教室	
預定入班教學觀察 公開授課時間 及日期	111 年 5 月 23 日 7:30~8:15	地點		資源班改線上	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 學生能專心聆聽老師所撥放的聲音檔案
2. 學生能在傾聽對話內容聲音檔後,做出適當的回應
3. 學生能在課堂中主動表達自己的需求

特殊需求領域溝通訓練科目學習重點

學習表現	學習內容	核心素養
特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或 終止對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身 體姿勢與肢 體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話 內容。 特溝 C-sP-4 語意明確的手語 內容。	特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力,覺察並運用多元之溝通訊息,進行系統 思考。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

1. 學生已經聆聽過初階聽力訓練
2. 學生已能從對話中聆聽到關鍵字
3. 學生為聽覺障礙的學生,因此在聆聽對話時,容易因為外在干擾而誤解對方的意思,與同學產生誤會

### 三、教師教學預定流程與策略

1. 說明聆聽到對話中關鍵字的重要性
2. 設計符合學生日常所會聆聽到的對話內容, 讓學生從中判斷對方所要表達的意思
3. 播放對話聲音檔, 再詢問學生對話內容

### 四、學生學習策略與方法

1. 由老師撥放對話聲音檔, 對話長度由兩句開始, 再慢慢增加
2. 若學生沒能一次聽清楚, 再縮短對話的長度, 從單句開始練習傾聽
3. 若學生還是無法聽清楚, 老師則將對話的逐字稿讓學生閱讀, 並與學生討論那些生詞是較困難, 需要做解釋的
4. 撥放器的聲音若太小, 聽不清楚, 學生要主動地做口語的表達自己需求

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)

學習目標	教學評量
1. 學生能專心聆聽老師所撥放的聲音檔案	觀察
2. 學生能在傾聽對話內容聲音檔後, 做出適當的回應	學習單, 問答
3. 學生能在課堂中主動表達自己的需求	觀察, 問答

### 六、觀察工具(可複選)

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯互動分析法量化分析表
- 其他: \_\_\_\_\_

### 七、回饋會談日期與地點:(建議與教學觀察後三天內完成會談最佳)

日期:

地點:

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字描述，至少三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作練習，即時回饋，學生更能掌握上課重點</li> <li>2. 鼓勵學生自我反思過程中，歸納任務完成度的因素</li> <li>3. 透過進入教室之互動問答，來確認學生今日聽能之狀況。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

## 110 年度彰化縣泰和國小教師授課紀錄表

### 表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳雯婷	任教年級	聽語巡 迴班	任教領 域/科目	特殊需求 (溝通訓練)	
授課教師	黃敬堯	任教年級	聽語巡 迴班	任教領 域/科目	特殊需求 (溝通訓練)	
教學單元	進階高級聽 力訓練	教學節次		共 1 節 本次教學為第 <u>早自修</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年5月23日 7:30至8:15	地點		彰興國中—霍金教室 疫情關係改線上		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要描述 (可包含教師行為、學 習保線、師生互動與 學生同儕互動情形)		評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容、實施教學活動、促進學生學習		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效運連結學生的新舊之能或生活 經驗引發與維持學生學動機。	1. 教師在說明過程中，能連結學生特 質與經驗，學生更能快速有效的吸 收。 2. 在適當的練習活動下，學生能找尋關 鍵字去推斷文意 3. 明確說明課程重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生 習 得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或 熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納總 結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切教學方法，引導學生思 考、討論或實作。	1. 老師能透過提示問題，來讓學生抓 取關鍵字，而學生也能透過這樣的 方式完成任務。 2. 教師能依據學生的狀況去調整撥放 速度 3. 教師能依照學生的狀況給予不同程 度的提示訊息				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝 通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力、提供學習回饋並調整教學	✓		
--	--------------------------------	---	--	--