

## 國小閩南語領域 第 5 冊 第 1 課 八月十五

單元名稱		第 1 課 八月十五		總節數	共 3 節，120 分鐘
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		<b>領域核心素養</b>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	<b>學習內容</b>	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。			
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。			
	<b>所融入之學習重點</b>	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。 1.學習表現：1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2.學習內容：◎Aa-II-1 羅馬拼音、◎Ab-II-1 語詞運用、◎Ab-II-2 句型運用。 3.融入說明：教師請全班分成兩組，自由發言，討論傳統節日漸漸消失的可能原因。 <b>參考答案</b> 1.工商業社會，家人相聚的時間較少。 2.現代生活便利，物資充裕，且健康觀念提升，如月餅、粽子等傳統美食的口味重且較負擔，不符合健康原則。 3.年輕人比較喜歡和同儕聚會，對於傳統節日的觀念相對淡薄，所以傳統節日慶祝的氛圍日漸消失。			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		藝術領域、健康與體育領域			
<b>學習目標</b>		1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 3.學會認讀與聽辨閩南語單元音韻母的符號及其拼音。			
<b>教材來源</b>		康軒版國小閩南語第五冊			
<b>教學設備/資源</b>		1.課本 2.教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板			

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>第一節課文、語詞</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生最近一次的節日是什麼？</li> <li>2.教師拿出月餅和柚子，提問這是什麼？是什麼節日的應景食物？</li> <li>3.教師問學生除了食物，中秋節還可以做什麼？</li> <li>4.教師統整答案，引導本課「八月十五」的主題是傳統節日中秋節。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生自由發表課文的插圖內容。</li> <li>2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。</li> <li>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。</li> <li>4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</li> <li>5.介紹一課一字「俗」的用法和例句。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生計畫怎麼過中秋節？或中秋節過得怎麼樣？</li> <li>2.教師提問，除了中秋節，臺灣還有哪些節日？</li> <li>3.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</li> <li>4.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>熟悉語詞後，教師可補充教學各傳統節日的相關習俗、特色、應景食物等。利用「關鍵提問」，詢問學生喜歡哪個節日？為什麼？讓學生試著用閩南語回答，加強口語表達能力。</p>	40 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽力評量：正確朗讀課文並了解文意。</li> <li>2.實作評量：說出中秋節的節日活動及應景食物。</li> <li>3.聽力評量：聽懂節日的名稱及日期。</li> <li>4.實作評量：聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。</li> <li>5.口語評量：簡單說出某節日時與家人的互動情形。</li> </ol>
<p>第二節造句、對話</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生心中有沒有想做的事？想去的地方？</li> <li>2.教師統整學生答案，說明如何用臺語表達「想要做什麼」的句型。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</li> <li>2.教師帶念語詞，並請學生語詞替換、進行造句。</li> <li>3.進行「造句王」教學遊戲。請學生利用「我想欲……」造一短句。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。</li> <li>2.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題並示範。</li> </ol>	40 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽力評量：聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。</li> <li>2.口語評量：說出生活中想要去做的事情。</li> <li>3.實作評量：理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。</li> <li>4.口語評量：用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</li> </ol>

<p>3.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>4.教師請學生說出最想讓同學猜的東西是什麼？要設下哪幾個暗示。</p> <p>5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.進行「來演戲」教學遊戲。</p> <p>2.教師給予回饋，並留意學生的閩南語發音，適時指導、糾正。</p>		
<p>第三節練習、拼音、拼音練習</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明每一個臺灣的節日都有其文化意義和趣味。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題並示範。</p> <p>2.請學生看課本頁面上的統計表，說明本練習的進行方式，請學生發表意見。</p> <p>3.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師配合拼音學習頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。</p> <p>2.教師指導學生認讀韻母「a」、「i」、「u」、「e」、「oo」、「o」的正確發音。並以同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2.教師播放音檔，帶領全班完成練習，並給予回饋與鼓勵。再針對學生較不足之處加以輔導。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數，藉此了解學生不足之處，加以指導。</p>	40 分鐘	<p>1.口語評量：說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。</p> <p>2.實作評量：用閩南語提問並了解別人喜好的節日及原因。</p> <p>3.口語評量：正確說出六個韻母。</p> <p>4.聽力評量：聽辨單字中含有哪些韻母。</p> <p>5.實作評量：正確分辨、拼讀韻母的發音。</p> <p>6.實作評量：聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7.口語評量：正確說出或寫出答案。</p>
<p><b>教學提醒</b></p>		
<p><b>網站資源</b></p>		