

國小閩南語領域 第 1 冊 第 4 課 寫字佢畫圖

單元名稱		第 4 課 寫字佢畫圖		總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。			
議題融入	實質內涵	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。			
	所融入之學習重點	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 1.學習表現：2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2.學習內容：Bb-I-2 學校生活。Bg-I-1 生活應對。 3.融入說明： 教師教導學用品的主要功能與學生自主管理應有的方式。 (1)學用品是學習時主要的小幫手。 (2)養成正確使用學用品，並愛惜物品的觀念。 (3)養成使用後立即將物品歸位的好習慣，避免物品散亂或遺失，造成環境雜亂與學習上的困擾。 (4)養成每日確認家庭聯絡簿和整理書包的好習慣。 (5)教導學生請求他人幫忙時合宜的應對方式，以增強人際互動的能力。 (6)教導學生不可以直接拿取他人的物品，借用時務必請求他人同意，並注意禮節。 (7)教師教導學生挑選文具時，應以實用、耐用為主要考量，購買時也不要買過量，這也是環保的一種表現。也請學生發表買學用品時，還有什麼要注意的事。			
與其他領域/科目的連結		生活課程			
學習目標		1.熟念課文，思考物品的功能為何，並與他人分享物品。 2.學會各種學用品的閩南語說法，能將所學運用於生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 3.透過本課的句型與對話練習，清楚表達每種東西的功能。			
教材來源		康軒版國小閩南語第一冊			

教學設備/資源	1.課本 2.教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>第一節課文</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師用一個紙袋裝著許多學用品，請學生來摸摸看，並說出他摸到的是什麼，再把該學用品從紙袋拿出來，看看說得對不對。教師再進一步請學生說一說該學用品的外觀及功能。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師於領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。</p> <p>2.參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。如：</p> <p>(1) 課文內底講學寫字愛用啥物？</p> <p>(2) 課文內底講欲畫圖愛用啥物？</p> <p>(3) 課文內底講若寫母著愛用啥物來拭？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師利用「課文賞析」讓學生理解文意。</p> <p>2.教師可引導學生思考各種學用品的功能。</p> <p>3.適度融入品德教育議題。</p> <p>教師教導學用品的主要功能與學生自主管理應有的方式。</p> <p>4.學用品是學習時主要的小幫手。</p> <p>5.養成正確使用學用品，並愛惜物品的觀念。</p> <p>6.養成使用後立即將物品歸位的好習慣，避免物品散亂或遺失，造成環境雜亂與學習上的困擾。</p>		40 分鐘	1.聽力評量：理解課文文意及語意，掌握重點。 2.實作評量：欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 3.口語評量：聽懂他人的意思並用閩南語與他人交談。 4.態度評量：覺察分享的行為帶來快樂的情意。
<p>第二節語詞、對話</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。為學生建立使用文具的正確方法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師領讀本課語詞兩遍，以點名玩遊戲的方式讓學生複習。如：「阿志，請你提兩枝鉛筆予逐家看覓。」學生回答：「這是兩枝鉛筆。」「阿倫，請你共冊包提予逐家看覓。」學生回答：「這是我的冊包。」</p> <p>2.利用本課句型「.....用.....」，請學生用「我會曉講」的學用品來試著造句，複習句型之外，也了解各項學用品的功能。</p> <p>3.利用「關鍵提問」讓學生可以主動思考。</p>		40 分鐘	1.聽力評量：聽懂並正確讀出學用品及「關鍵提問」的問題。 2.口語評量：以閩南語說出學用品及其功能；利用句型完成正確的句子；可以回答「關鍵提問」。 3.口語評量：了解並能說出「相招來開講」的語句；了解「俗」的意思和使用時機。 4.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。

<p>(1)假使你今仔日袂記得紮鉸刀來上課，你會使按怎做？ (2)會使共同學借無？ (3)欲共同學借物件，你愛按怎講？ (二)活動二：相招來開講 1.指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2.利用連接詞「佢」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。如：</p> <p>(1)我提鉛筆佢簿仔來寫字。 (2)彩色筆佢蠟筆攞會使畫圖。 (3)老師講明仔載愛紮畫圖紙佢彩色筆。 (4)你會使借我尺佢鉸刀無？</p> <p>三、統整活動 教師可請學生用閩南語介紹自己的書包裡面有什麼。</p>		
<p>第三節練習、統整 一、引起動機 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.教師問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」請學生用閩南語說說看。 2.請學生用第114頁的貼紙，聽CD完成作答。 3.貼紙完成後，請學生再次覆誦內容。 (二)活動二：做伙來耍 1.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 2.說明「任務2」的規則，請學生用彩色筆畫出喜歡的手套。 三、統整活動 1.教師補充教學「手套」的閩南語說法。「手套tshiú thò」、 「手囊tshiú lông或 tshiú long」、「手囊仔tshiú lông á或tshiú long á」。 2.教師可利用數字，請學生依照數字的外型設計出屬於自己的藝術作品。例如：1就像鉛筆等。教師可參考課本第48-51頁的數字設計，提供學生參考或模仿。</p>	40 分鐘	<p>1.聽力評量：聽懂題目，並完成本課練習。 2.口語評量：利用觀察力，說出書桌上有哪些文具。 3.實作評量：依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.態度評量：運用所學與他人有良好的互動。</p>
<p>教學提醒</p>		
<p>網站資源</p>		