

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表




表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	洪俊志	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	田徑-傳接棒	說課會談日期	110年11月24日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p><b>一、課程目標</b></p> <p><b>(一)核心素養</b> 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><b>(二)學習表現</b> 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p><b>(三)學習內容</b> Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p><b>二、學生分析</b> 有少部分的同學是田徑隊，所以對於該課程有一定的了解，也能請同學來示範。</p> <p><b>三、教師教學預定流程與策略</b></p> <p><b>【課前準備】</b> 1. 了解學生的起點行為，以及調查哪幾位學生是田徑隊。 2. 評估場地及教具是否完善。</p> <p><b>【準備活動】</b> 1. 點名、熱身、確認有無身體不適的學生。 2. 引發動機：告訴學生在過一陣子會舉辦班際大隊接力比賽，引發學生的學習動機。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 了解傳接棒的動作要領(傳棒者和接棒者)。 2. 分組練習：原地傳接棒、兩兩一組助跑的傳接棒。 3. 綜合活動：分兩隊進行接力的PK(一人跑50M)。</p> <p><b>【總結活動】</b> 1. 複習傳接棒的動作要領。 2. 預告下一節課的內容。 3. 進行環境的修復。</p> <p><b>四、學生學習策略或方法</b> 1. 可以模仿田徑隊同儕的動作 2. 與同儕一同討論正確的動作以利修正。</p>					

## 五、教學評量方式

以觀察評量的方式，檢視每位學生在練習過程中動作的正確度以及參與課程中的態度。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	洪俊志	授教年 級	五年級	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	田徑-傳接棒	教學觀察日期	110年12月3日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		在每一個練習過後都會做總結及除錯。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		教師利用溝通技巧讓學生一聽就懂。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	洪俊志	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	田徑-傳接棒	會談回饋日期		110年12月3日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講授的要領相當清楚。</li> <li>2. 教師教學與學生的互動相當融洽，在歡樂中又帶有秩序。</li> <li>3. 學生學習表現近 90%都熱衷的參與其中。</li> <li>4. 同儕也會互相討論優劣並進行改善。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>經由這次的說觀議課，使我的收穫是：能夠採納到不同老師的教學模式，以及課程設計上的巧思，這是我自己沒想到的部分。藉由觀議課的方式，更加了解自己在教學上的優缺點，往後的教學過程，就必須將優點放大，缺點消失的方式再更精進自己。</p>					