

# 說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

# 附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 110 學年度校內公開觀課教學活動設計單

## 一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

## 二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

## 三、活動設計

<b>領域/科目</b>		數學		<b>設計者</b>	蕭玉燕
<b>實施年級</b>		一年級		<b>總節數</b>	共__1__節，__40__分鐘
<b>單元名稱</b>		比長短			
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。</li> <li>● 學習表現與學習內容需能明確地連結。</li> </ul>		<b>核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 先條列總綱核心素養的面向與項目。</li> <li>● 再條列領綱核心素養的具體內涵。</li> <li>● 僅列舉與本單元學習具高度相關性的核心素養。</li> </ul>
	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</li> <li>● 學習表現與學習內容需能明確地連結。</li> </ul>			
<b>議題融入</b>	<b>議題/學習主題</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與本單元學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。</li> </ul>			
	<b>實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 列出與前列呼應的議題實質內涵。</li> <li>● 雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。</li> </ul>			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視需要列出。</li> </ul>			
<b>教材來源</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。</li> <li>● 其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。</li> </ul>			
<b>學習目標</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長度</li> <li>2. 直觀比較兩物件的長短</li> </ol>					

<b>學習活動設計</b>		
<b>學習引導內容及實施方式 (含時間分配)</b>	<b>學習評量</b>	<b>備註</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動一：找找看(5分鐘)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察教室內可以用來比較長短的物品</li> <li>2. 觀察鉛筆盒內可以用來比較長短的文具</li> </ol> </li> <li>●活動二：比比看(20分鐘)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出磁鐵條，請孩子找出比磁鐵條長的物品，進行比長短遊戲。</li> <li>2. 老師拿出小手棒，請孩子找出比小手棒短的物品，進行比長短遊戲。</li> <li>3. 老師拿出掃把，請孩子找出比掃把短的物品，進行比長短遊戲。</li> </ol> </li> <li>●活動三：長或短(10分鐘)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，請學童用鉛筆盒內的鉛筆，進行比長短的活動。</li> <li>2. 從兩人一組中，先找出 10 枝比較長的鉛筆，再由這 10 枝鉛筆中，依序排出最長到最短的鉛筆。</li> </ol> </li> <li>●活動四：總結 老師總結長短的概念。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 合作學習</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>●教學設備/資源： 鉛筆、尺、磁鐵條、繩子、掃具等…</li> </ul>		

彰化縣 埔鹽國民小學 110 學年度公開觀課活動照片

授課教師	蕭玉燕	班級	一年丙班
教學領域	數學領域	教學單元	第二單元(比長短)
教學日期	110 年 9 月 28 日 第 3 節		



說明：找出教室中可以比較長短的物品

說明：比長短



說明：比長短

說明：依序排出鉛筆的長度

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察前會談紀錄表

授課教師	蕭玉燕	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
觀課回饋人員	林鳳嬛	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元	第二單元		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110_年_9_月_27_日 14 : 00 至 15 : 00		地點	一丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110_年_9_月_28_日 10 : 30 至 11 : 10		地點	一丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>E-C1 具備從證據討論事項，以及和他人有條理溝通的態度</p> <p>E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>N-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生對於長短、高矮有基礎概念</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.參閱教學活動設計</p> <p>2.藉由提問、發表與操作直觀比較、知道物件的長短、高矮。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.能回答老師的提問</p> <p>2.能參與操作活動</p> <p>3.能與他人討論並合作學習</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>1. 實作評量：能比較兩物品的長短或高矮</p> <p>2. 提問：老師提問，教室內可以用以比較長短或高矮的物品？</p> <p>3. 發表：能說出教室內可以用以比較長短或高矮的物品</p>					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：110_年_9_月_29_日 14 : 00 至 15 : 00</p> <p>地點：一丙教室</p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	林鳳嬛	任教年級	一	任教領域/科目	數學
授課教師	蕭玉燕	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	第二單元	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 9 月 28 日 10:30 至 11:10	地點	一丙教室		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教材清楚呈現、善用教室內資源與學生的文具用品，教學活動緊湊，吸引孩子專注力，並能歸納本節課的重點概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	大多數學生皆能投入學習、參與課堂活動，部分學生在比較鉛筆長度時，過分興奮，玩了起來			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用口頭和實作評量，清楚掌握孩童對長短的概念			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適時回應孩子並給予小組或個人鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好、學習氣氛佳			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林鳳嬛	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蕭玉燕	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第二單元	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	_110_年_9_月_28_日 10：30 至 11：10		地點	一丙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)教材清楚呈現、善用教室內資源與學生的文具用品，教學活動緊湊，吸引孩子專注力，並能歸納本節課的重點概念。</p> <p>(2) 大多數學生皆能投入學習、參與課堂活動</p> <p>(3) 能適時回應孩子並給予小組或個人鼓勵</p> <p>(4) 師生互動良好，學習氣氛佳</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>部分學生在比較鉛筆長度時，過分興奮，玩了起來，老師應予以制止</p>					
<p>3、 觀課回饋人員的學習與收穫：</p> <p>教學活動設計吸引孩子，特別是比較鉛筆長度時，孩子很好奇究竟是誰的鉛筆最長，學習氣氛佳。</p>					
<p>4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋</p> <p>教學活動設計貼近孩子日常生活，能引起孩子共鳴，專心學習，學習氣氛佳。</p>					