

數學領域教學活動設計

單元名稱	二上第 8 單元 平面圖形與立體形體		總節數	共 7 節，教授第 3 節
教學對象	二年甲班		教學者	李文祝
設計依據				
學習 重點	學習 表現	<p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 平面簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體，辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>		領域核 心素養
	學習 內容	<p>☞數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>☞數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>☞數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>☞數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>☞數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>☞數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>☞數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
核心素養 呼應說明	<p>透過有趣的課本情境圖與實際動手操作圖卡的學習，探索數學知識；並藉由與同學一起觀察生活中物體的活動，發現日常生活中基本的形體與相對關係。</p> <p>透過有趣的課本情境圖與實際動手操作圖卡、使用直尺測量的學習，探索數學知識；並藉由與同學一起觀察生活中物體的活動，發現日常生活中基本的形體與相對關係。</p>			
與其他領域/	國語 2 上 第十課 我愛冬天			

科目的連結	健康與體育 2 上 第三單元 球類遊戲不思議
學習目標	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4.認識正方體和長方體的頂點、邊和面，並點數其個數，及邊與邊、面與面的關係。
教材來源	康軒版數學 2 上課本第 8 單元
教學設備/資源	扉頁故事影片、學生的桌面、教室內各種物體、附件、直尺、各式紙盒

第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過測量三角形的邊長，認識正三角形。 透過測量，知道正方形和長方形的邊長關係。 <p>發展活動一 認識正三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師操作布題 T：拿出附件 20 的三角形圖卡，用尺量量看，哪一個三角形的三條邊一樣長？ 教師歸納 T：3 條邊都一樣長的三角形，叫做「正三角形」。 教師重新布題 T：用尺量量看，下面三角形的邊長各是幾公分？ T：哪一個三角形是正三角形？為什麼？ 學生操作、解題、發表 <p>發展活動二 正方形邊長相等和長方形的邊長關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師操作布題 T：用尺量量看正方形磁磚的 4 條邊，你發現什麼？ 學生操作、解題、發表 S：正方形的 4 條邊都一樣長。 教師重複布題 T：用尺量量看長方形磁磚的 4 條邊，你發現什麼？ 學生操作、解題、發表 S：長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長 教師歸納 T：正方形的 4 條邊都一樣長；長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長。 	<p>13 分鐘</p> <p>13 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 附件 20 直尺

<p>發展活動三 用正三角形和正方形邊長特性解決問題</p> <p>1.教師布題 T：想想看，正三角形3條邊有什麼關係呢？ T：三角形的每條邊是幾公分？記在圖上。</p> <p>2.學生操作、解題、發表 S1：正三角形3條邊都一樣長。 S2：三角形的每條邊是5公分。</p> <p>3.教師布題 T：想想看，正方形的4條邊有什麼關係呢？ T：這個正方形的邊長是幾公分？說說看，你怎麼知道的？</p> <p>4.學生操作、解題、發表 S1：正方形的4條邊都一樣長。 S2：正方形的邊長是5公分。</p> <p>5.回家作業：習作 p72、73</p>	14 分鐘	
---	-------	--