

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**  
**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	語文領域-國文		教學者	周彩雲
實施年級	七年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	兒時記趣			
學校願景	福中課程以 <b>健康、學習、品格、創新、科技與國際</b> 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	使學生能理解並思考當面對困難或挑戰時，所表現的態度與解決問題的方法			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-II-3 聽懂適合程度的詠歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義，及其中的情感鋪排。 Ad-V-1 篇章的主旨、架構結構、寓意與評述。 Ba-V-2 對於人、事、時、地、物的細部描寫，與內在的情感描繪。 Bc-V-3 了解篇章中的情緒脈絡與作者內心情感，同時能富感情地闡述自身的經驗。		
議題融入	生活教育			
教材來源	南一版第二冊			
教學設備/資源	課本、網路影音、學習單			
學習目標	1. 掌握作者相關介紹。 2. 理解作者的生活背景與家庭互動關係。 3. 藉由作者反思自我，對生活或是家庭的態度是否良善 4. 藉作者為借鏡，對於處世待人態度要謹慎積極			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>準備活動</p> <p>※引導動機 童年回憶： 詢問學生童年時玩過的玩具，藉由學生童年玩的東西，對比沈復兒時缺乏實體玩具，只能以大自然的蟲蟻鳥獸為觀察對象。</p> <p>發展活動</p> <p>※課程教學</p> <p>1. 〈兒時記趣〉重點介紹及篇章導讀</p> <p>2. 作者介紹</p> <p>3. 註釋講解</p> <p>總結活動</p> <p>※思考引導</p> <p>1. 提問：請問沈復的〈兒時記趣〉是記述他何時的回憶？</p> <p>2. 哪一些注釋中用到了誇飾修辭？</p> <p>3. 課堂小總結、交代下一節課堂所需事項</p>	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p>	<p>提問法/學生回答問題</p> <p>文意推論</p> <p>文意推論</p> <p>延伸思考</p>
<p>參考資料： 課本、備課用書、網路影音資料、學習單</p>		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	鄭許昭治	觀課日期	111 年 4 月 19 日
授課教師	周彩雲	教學年/班	7 年 6 班
教學領域 教學單元	兒時記趣		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p><b>※引導動機</b> 童年回憶： 詢問學生童年時玩過的玩具，藉由學生童年玩的東西，對比沈復兒時缺乏實體玩具，只能以大自然的蟲蟻鳥獸為觀察對象。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>※課程教學</b> 1. 〈兒時記趣〉重點介紹及篇章導讀 2. 作者介紹 3. 註釋講解</p> <p><b>總結活動</b> <b>※思考引導</b> 1. 提問：請問沈復的〈兒時記趣〉是記述他何時的回憶？ 2. 哪一些注釋中用到了誇飾修辭？ 3. 課堂小總結、交代下一節課堂所需事項</p>	<p>1. 認真聽講 2. 討論過程積極投入 3. 踴躍發表意見</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 對於學習成敗的關鍵思考，學生回答的內容具體明確 2. 學生能夠整合知識、技能以及學習態度，回答提問</p>		
自我省思	<p>1. 部分學生的情境化學習仍然不足，可能是學習經驗不夠，因此時間允許的話可以利用課餘時間進行補強 2. 強調實踐力的表現部分，部分學生自信不夠，回答時較無法完整回答，可用下一次課堂時間進行小組分組討論，彼此激盪出更多火花</p>		
同儕回饋 後心得	<p>1. 課堂師生互動熱烈 2. 課程進行流暢 3. 時間掌控可以再拿捏好一些，不然容易無法完成當次的課程教學 4. 可利用相關網路影音資料，學生會更理解課文的真正意涵</p>		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師： <u>周彩雲</u> 任教年級： <u>7 年 6 班</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>兒時記趣</u> 教學節次： 共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>19</u> 日 回饋人員： <u>鄭許昭治</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1.運用回憶自己童年引發學生學習動機。 2.提醒課文重要綱要，強調課文修辭方法。 3.適時讓學生發表自己的看法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.有效運用重點劃記技巧，引導學生思考課文修辭。 2.善用學習單，幫助學生掌握課文各段的重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.學習單問題針對課文的重點進行分析。 2.運用學習單提問學生，評估學習成效。 3.學生回答如果不够詳細，再針對不足之處予以補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能提醒學生注意重點地方並勤作筆記。 2.能善用提問技巧，引導學生注意重點並且舉手回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.師生相處和樂，問答之間常有笑聲。 2.適時安排學生一同朗誦課文，加深學生對於課文的印象。 3.適時提醒容易分心的學生專注於課文學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱： 兒時記趣
- 二、 上課時間： 111 年 4 月 19 日，第 7 節
- 三、 任課班級： 7 年 6 班
- 四、 授課老師： 周彩雲 老師
- 五、 觀課人員： 鄭許昭治 老師
- 六、 議課時間： 111 年 4 月 20 日，第 2 節

<b>教學者自我回饋</b>
<p>一、 優點方面 與班上學生較有互動，互動式教學，適時再歸納課文重點，釐清學生的疑惑問題</p> <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可利用教室多媒體進行教學，比如數位電視</li> <li>2. 可能基於課堂時間有限，應多給予學生思考的時間，學習單可讓學生討論完成</li> </ol> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>一個班級學生程度彼此差異性大，容易會在上課發表意見者多屬較聰明的學生，程度不佳的學生容易分心。</p>
<b>觀課人員回饋</b>
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達能力佳，說話清晰明白。</li> <li>2. 能適時提出問題，歸納整理學生所回答的答案。</li> <li>3. 與學生相處氣氛融洽，並且鼓勵學生思考與回答。</li> </ol>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>有些學生問題回答度較不完整，或是比較不願意思考和回答，教師可以再多引導並給予回答機會。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納能力佳，能歸納整理學生答案的核心重點。</li> <li>2. 上課氣氛融洽，學生認真勤作筆記，而且多半學生都有熱烈回答。</li> </ol>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可嘗試分組合作學習，讓學生討論學習單上的答案。</li> <li>2. 可多給予學生時間完成學習單的討論和修正。</li> </ol>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：111/4/19



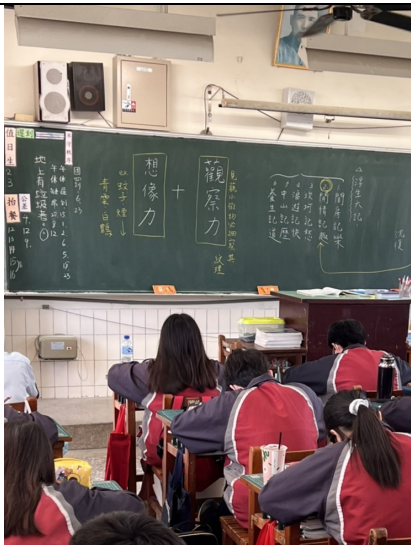
引導課程教學目標

講解課程內容



詳細解說學生疑問

舉例說明相關課程概念



延伸課程內容觀念

引導學生思考相關概念

