

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：__施佳妙__ 任教年級：__四年級__ 任教領域/科目：__數學領域__

教學單元：__第三單元__ 角度

觀課人員：__林容萱__

觀察前會談時間：__110年09月27日 16:00 至 17:00__ 地點：__四甲__

預定入班教學觀察時間：__110年09月29日 8:40 至 9:20__ 地點：__四甲__

一、教學目標：

認知：認識旋轉角、量角器、鈍角、銳角、平角和周角。

情意：透過討論，察覺及連結量角器上的刻度線數值與不同的張開程度的關係。

技能：使用量角器測量角度及畫出指定的角度。

二、教材內容：

數學 南一版 第七冊 第三單元 角度

三、學生經驗：

學生三年級上學期數學課程中已經學過：

(一)角的意義與其構成的要素。

(二)角的直接比較。

(三)認識直角。

四、教學活動 (含學生學習策略)：

(一)引起動機(5分鐘)

教師提問，學生回顧課堂所學回答。

(1)量角器上，每1小格表示？10小格表示？

(1度，10度)

(2)計算角幾度的方法有？

(從右邊向左數、從左邊像右數、外圈度數相減、內圈度數相減)

教師播放投影片「挑戰題」，抽點學生回答。

(二)發展活動(25分鐘)

使用量角器

Part1 〈量角〉

教師透過投影片進行解說。

量角的步驟

1. 量角器的中心點對其角的頂點
2. 一邊對齊刻度 0
3. 看看另一邊對齊刻度多少

實際操作

教師隨機出題，抽點學生回答。

學生完成課本「練習一下」。

觀念釐清

角的大小和邊長長度無關

教師播放投影片「挑戰題」，抽點學生回答。

學生完成課本「練習一下」。

Part2 〈畫角〉

畫角的步驟

教師透過投影片進行解說。

1. 畫一條線當角的一邊
2. 線的一端當角的頂點
3. 量角器中心點對準頂點，直線對齊刻度 0
4. 在指定刻度做記號
5. 頂點和記號連線

實際操作

教師隨機出題，抽點學生回答。

學生完成課本「練習一下」。

(三)總結活動(10 分鐘)

教師及學生共同討論，歸納重點並釐清觀念。

學生完成「牛刀小試」。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)口頭評量

(二)實作評量

(三)紙筆測驗

(四)作業習寫

六、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

七、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：110年09月29日 16:10

地點：四甲

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 施佳妙 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學領域

教學單元： 第三單元 角度

教學節次： 共 5 節 本次教學為第 3 節

觀課人員： 林容萱 觀察時間： 110 年 09 月 29 日 08 : 40 至 09 : 20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：施佳妙

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：第三單元 角度

觀課人員：林容萱

回饋會談時間：110 年 09 月 29 日 16：10 至 16：50

地點：四甲

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 適切運用教學媒介，使學生更進一步理解課程內容，及提升學生學習動機。
2. 透過投影片動畫呈現，引導學生思考及討論，並請學生上台實際操作說明。
3. 營造融洽的課堂學習氣氛，師生互動良好。
4. 評量方式多元，且適時提供學生引導與協助，即時掌握學生學習成效。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 量角器呈現有所限制，座位在較後排之學生較難細數量角器刻度。
2. 每位學生完成「牛刀小試」的速度有落差，時間安排需再行調整。

三、 具體成長方向：

1. 視學生能力，針對個別學生問題進行合適的補救措施。
2. 多與其他教師交流，汲取更多教學經驗及技巧，提升自我教學技能。