

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：孫寶蓮	任教年級：九年級	任教領域/科目：綜合活動
回饋人員：領域成員	任教年級：七-九年級	任教領域/科目：綜合活動
備課社群：綜合活動領域	教學單元：生涯抉擇-金榜題名活動	
觀察前會談(備課)日期：111年3月22日第三節 地點：4F會議室		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年3月23日第七節 地點：305教室		

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領綱核心素養:綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值。

學習表現: 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。

學習內容: 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用

學習目標：分析達成升學目標的阻力和推力，並規劃完成目標的行動計劃。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：大部分學生在國一已經透過生涯檔案上過自我覺察與探索課程--認識自己(探索興趣、能力、性向、價值觀等)，也在國二上過生涯覺察與試探課程--認識工作世界(認識各產業及生涯類群)，現在國三要學習生涯規劃課程--進行生涯規劃(協助學生為未來設立目標並做好行動方案)。

起點行為：國中正是一個自我探索的階段，需要多面向的探索自己，了解自己，以度過認同混淆(identity diffusion)或角色混亂的困境，認同和角色混亂(role confusion)的衝突造成了自青少年階段我發展的危機。

學生特性：學生秩序大致良好，只是部分學生有時不專心無法跟上，需要多提醒。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習生涯金三角概念及設定生涯目標的重要。
2. 根據我的生涯藍圖所設定的目標，設計一張金榜題名的祝賀單。
3. 金榜題名的祝賀單背面寫出拉力和阻力。
4. 教師分享築夢踏實故事
5. 為了達成目標，請同學規劃完成目標的三周行動計畫。
6. 目標設定須符合 smart 原則，練習後學習設定。

### 四、學生學習策略或方法：體驗學習、實作

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：實作評量

	表現標準				
	A	B	C	D	E
評量標準	能嘗試訂定自己可能的生涯發展方向。	能蒐集並發表與自己生涯發展有關的升學及就業資訊。	能表達自己對生涯發展的看法	能認識生涯發展中升學與就業的資訊。	未達D級
內容規準	能嘗試設定未來升學目標，並擬定行動計畫書	能覺察並說出自己想要的生涯進路規劃，完成我的生涯規劃藍圖學習單	能從情境題學習規畫未來升學科系與進路發展	能完成升學進路排排樂、升學管道拼圖	

六、觀察工具(可複選)：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 3 月 30 日第 3 節

地點：4F 會議室

# 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：孫寶蓮		任教年級：九年級		任教領域/科目：綜合活動		
回饋人員：領域成員		任教年級： <u>七-九年級</u>		任教領域/科目：綜合活動		
教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節						
觀察日期：111 年 3 月 30 日第 7 節			地點：307 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 善用體驗活動，引發學生的學習動機 2. PPT 製作清晰明瞭，讓學生能抓住學習重點。 3. 搭配名人的生涯故事，引導生涯目標的重要。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能適時走動了解學生的狀況。 2. 拍手的體驗活動中，能根據次數的不同，給予不同程度的鼓勵和回饋。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生動手實作榜單，並引導學生實踐的動力。 2. 搭配後續的行動計畫書，棒				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

## 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：孫寶蓮	任教年級：七年級	任教領域/科目：綜合活動
回饋人員：領域成員	任教年級： <u>七-九年級</u>	任教領域/科目：綜合活動
教學單元：生涯抉擇-金榜題名活動		
回饋會談日期：111 年 3 月 30 日第 3 節 地點：4F 會議室		
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：		
一、 教與學之優點及特色		
1. 善用體驗活動，引發學生的學習動機		
2. PPT 製作清晰明瞭，讓學生能抓住學習重點。		
3. 讓學生動手實作榜單，並引導學生實踐的動力。		
二、 教與學待調整或改變之處		
1. 實作時間不足，如果有充分的時間會更好。		
2. 善用名人的案例來引導，但是如果有更新的案例會更好。		
三、 回饋人員的學習與收穫：		
2. 能適時走動了解學生的狀況。		
3. 拍手的體驗活動中，能根據次數的不同，給予不同程度的鼓勵和回饋。		

## 彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

### 表 4、教學觀察/公開授課－活動照片

授課教師：孫寶蓮	任教年級：七年級	任教領域/科目：綜合活動
回饋人員：領域成員	任教年級： <u>七-九年級</u>	任教領域/科目：綜合活動
教學單元：生涯抉擇-金榜題名活動		
回饋會談日期：111 年 3 月 20 日第 3 節 地點：4F 會議室		
觀察日期：111 年 3 月 23 日第七節 地點：305 教室		



教學前會談



公開授課



公開授課



觀察後會談