

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	柯順議	操場	一乙	健康與體育	第七單元 球類運動樂 趣多	110.12.2	第 2 大節	
2	柯得欽	A207	六乙	書法		110.10.14	第 2 大節	
3								

一、 授課人員：柯順議.....

預計觀課人員：柯得欽..... (附件二~四，負責填寫人)

二、 授課人員：柯得欽.....

預計觀課人員：柯順議..... (附件二~四，負責填寫人)

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件 (附件二~四)
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二~附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：柯順議 任教年級：一年級 任教科目：健康與體育

單元名稱：球類運動樂趣多-百發百中

觀課教師：柯得欽 公開課日期：110.12.2 觀察節次：第二大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Hc-1-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2c-1-2 表現尊重的團體互動行為。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力
教學目標	學生先備經驗/知識
1-1 能運用單手做出滾球動作。 1-2 能雙手做出滾球動作。 2-1 能與同學合作、進行練習與遊戲。 2-2 能與同學一起分組練習。 2-3 能遵守遊戲規則及競賽規範。 2-4 能和同學合作完成比賽。 3-1 能理解並遵守運動規範 3-2 能學會在競賽中控制自己身體的力量與伸展。	曾有與他人一起玩球的經驗。
教學活動(預定流程與策略)	

## 壹、準備活動

### 一、課前準備

1. 上課前準備大小球 24 顆。
2. 利用球進行熱身操。

### 二、引起動機

熱身操後，詢問小朋友：「今天熱身操使用到什麼器材？」讓小朋友知道今天上課跟球有關，並告訴小朋友今天上課的主題是「傳球遊戲」。

### 貳、發展活動

1. 老師介紹並示範原地傳球動作〈原地上傳、下傳、左轉、右轉〉。
2. 討論如何利用身體的彎曲伸展來傳球。
3. 請兩個同學出來示範傳球，並一起討論兩個同學的動作是否正確。
4. 分組練習原地上傳、下傳、左轉、右轉傳球動作。
5. 老師檢視一下小朋友的傳球動作是否正確
6. 分組進行傳球遊戲競賽：先講解遊戲方式與比賽規則，然後進行比賽，先完成傳球的組別獲勝。

### 參、綜合活動

1. 讓小朋友說一說，做傳球動作時身體有甚麼感覺？
2. 與小朋友討論球要怎麼傳才會快？
3. 歸納重點並提醒小朋友洗手。
4. 整理場地、歸還器材。

## 教學評量方式

1. 能說出如何傳球
2. 說出示範者的傳球動作是否正確
3. 能以正確的傳球動作進行傳球，了解缺點並改進
4. 能理解遊戲規則並進行比賽
5. 能說出自己傳滾球時身體的感覺
6. 能說出要如何傳滾球才會快準
7. 能說出洗手步驟

## 其他記錄事項

人權教育 1-1-2 了解並遵守團體的規則

附件三：觀課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 柯順議 任教年級： 一乙 任教科目： 健康與體育

單元名稱： 球類運動樂趣多-百發百中

觀課教師： 柯得欽 公開課日期： 110.12.2 觀察節次： 第二大節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師： 柯順議 任教年級： 一乙 任教科目： 健康與體育

單元名稱： 球類運動樂趣多

觀課教師： 柯得欽 公開課日期： 110.12.2 觀察節次： 第二大節

### 觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者暖身操多了趣味性，引發小朋友學習動機。
2. 教學者親自做完動作示範之後會讓請小朋友練習，並請幾位小朋友示範給大家看，讓全班觀察其動作是否正確並提出討論，增進小朋友對動作的理解與學習成效。
3. 教學者利用分組遊戲競賽的方式，刺激小朋友的求勝心，讓原本較為枯燥的動作練習變得生動有趣，從中培養兒童熟悉自己的身體協調、遵守遊戲規則與團隊合作的能力。
4. 下課前教學者會提醒小朋友要先去洗手，並提醒小朋友洗手的正確五步驟，養成小朋友勤洗手的健康好習慣。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 小朋友的個別差異大，有的一教就會〈此種小朋友表示常打球或幼兒園玩過，家裡有球〉，有的手眼不協調，無法做出正確傳球動作〈此種小朋友幾乎很少碰球，家裡也沒球〉，建議可以在下課時借球給小朋友練習，藉此增加小朋友對球的熟練性。
2. 小朋友有少數幾個注意力較不集中的小朋友在老師講解時會分心玩自己的球，建議老師可以在講解時先將小朋友的球收回，以免小朋友因有一個球在手上而分心。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 觀課時發現小朋友最有興趣的部分就是分組遊戲競賽時，可見遊戲競賽是引發小朋友學習興致與培養團隊精神的好方法，我自己在上課時也可以設計多一點分組競賽的部分來增進小朋友的學習興趣。
2. 一年級的小朋友來說，才剛上過幾次體育課，他們上課的常規與反應算是非常好的，可見教學者在一開始就有在建立常規上著墨，但沒有讓小朋友失去上課發言的興致，小朋友還是能很活潑的上課。

四、其他：

1. 疫情期間，請小朋友下課後馬上去洗手，並教導小朋友有正確的洗手步驟，養成勤

洗手的好習慣，維護自己的身體健康，符合健康與體育領域課程的精神與目標。