

彰化縣文德國小教師教學與班級經營觀察表

教學班級	二甲	觀察時間	110年9月6日第節
教學科目	生活	教學單元	生活中的聲音和符號
教學者	簡千正	觀察者	陳麗娟

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	✓				
		1-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-4 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀	✓				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-7 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考		✓			
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動			✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理		✓			
		3-2 口語清晰、音量適中		✓			
3-3 運用肢體語言，增進師生互動			✓				
3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				✓			
4. 運用學習評量評估成效	4-1 適時檢視學生的學習情形		✓				
	4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學			✓			
	4-3 學生學習成果達成預定期目標		✓				
5. 維持良好的班級秩序	5-1 維持良好的班級秩序		✓				
	5-2 適時增強學生的良好表現		✓				
	5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓				
6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓				
	6-2 布置或安排有助學學生學習的環境		✓				
	6-3 展現熱忱的教學態度		✓				
	6-4 教師公平對待學生		✓				
班級經營							

# 彰化縣文德國小教師公開授課教學觀察成果照片

教學班級		觀察時間	年 月 日 第 節
教學科目		教學單元	
教學者		觀察者	

照片	照片
進行教學觀察	進行教學觀察
照片	照片
教學後回饋會談	教學後回饋會談

# 彰化縣文德國小教師公開授課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二甲	會談時間	110年9月6日 第 節
教學科目	生活	教學單元	生活中的聲音和符號
教學者	簡千芷	觀察者	陳麗娟

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 運用生活中常見的符號引起學生的動機</li> <li>外能透過詢問來確認學生是否認識這些標本。</li> <li>▷ 另外介紹國際不同的刻所符號，讓學生好奇並猜測符號代表的意義。</li> </ul>
對教學者之具體成長建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 時間掌控上可再多留意</li> <li>▷ 對較少發言者，可多加留意。</li> </ul>

彰化縣文德國小教師公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年甲班	觀察時間	110 年 09 月 06 日 第二節
教學科目	生活	教學單元	生活中的聲音和符號
教學者	簡千芷老師	觀察者	陳麗娟老師



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

# 110 學年度彰化縣芬園鄉文德國小 生活領域單元教學活動設計

課程名稱	第一課 生活中的聲音和符號	教學班級	二年甲班
教學法	講述與討論法	教學日期	110/09/06
教學時間	40 分鐘	設計者	簡千芷
教材來源	南一版生活	教學準備	1. 影片 2. 電子書課程
課程目標	能認識生活中常聽到的聲音與符號訊息，了解它們在生活中的作用，並運用所學改善學校的活動，使學習更便利。	學習目標	1. 知道除了聲音以外的溝通方式。 2. 能用簡單的手勢表達意思。
教學活動		形成性評量	
<p>一、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看生活中常出現的符號標示。</li> <li>2. 詢問學生認識這些標示嗎?知道它們所代表的意思嗎?</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解簡單的手勢所表達的意思。</li> <li>2. 用簡單的手勢與人溝通。</li> </ol> <p>三、 綜合活動</p> <p>學童發表自己知道的手勢，並思考其手勢的含意。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用至少 3 個手勢動作表達意思。。</li> <li>2. 能思考手勢所包含的意思。</li> </ol>	