

110 學年度彰化縣東溪國民小學

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林思吟	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	林奇鳳	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		時間的乘除	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 8 日 13:30 至 14:00		地點	自然教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期 及時間	110 年 12 月 16 日 09:30 至 10:10		地點	五甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能利用時間單位進行換算，解決時間的乘除應用問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1、能用時間單位進行換算，解決時間的乘除問題。</p> <p>2、須提醒日時分秒的單位換算，看清楚題目並理解題意再行作答。</p> <p>3、某些學生對數學學習及時間單位換算，有粗心現象，需多加提醒。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.複習時間單位(週、日、時、分、秒)</p> <p>2.耐心讀題，掌握題意</p> <p>3.換算成相同單位，再進行計算或比較</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1、學生能熟記時間單位之化聚換算。
- 2、學生能化為相同時間單位，進行時間長短比較。
- 3、學生能圈出題目關鍵字，進行計算及答題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1、提問
- 2、小組討論
- 3、作業

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月16日13:30至14:00

地點：五甲教室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林思吟	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學		
授課教師	林奇鳳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	時間的乘除	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 16 日 9:30 至 10:10	地點		五甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師複習日、時、分、秒的單位換算，喚起學生的記憶。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 運用頭腦體操的活動，讓學生進行練習，複習時間的計算。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在頭腦體操的活動後，皆會在台上複述解題重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在教學活動中，運動小組討論的學習策略，利用同儕的溝通、協助學習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師說話時，口齒清晰並會搭配肢體動作來指導學生的學習，也會透過行間巡視了解每位學生的狀況。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用習題的練習，評估學生學習的						

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	狀況。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-2 根據評量的結果，將學生解題時遇到的問題提出，與學生共同討論，教師引導學生做適當的解題技巧。</p> <p>A-4-3 請成功解題的學生發表解題方式，來取代學生的講述，利用同儕間的共同語言讓學習成就低落的學生有不同的吸收。</p>

110 學年度彰化縣東溪國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林思吟	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林奇鳳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	時間的乘除	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 16 日 13:30 至 14:00	地點	五甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆ 教師教學行為：教師能善用口語表達以及肢體來表達要講述的概念，並且運動多元的媒材來輔助教學，像是觸控投影、PPT 等，教學內容準備充實、且概念清楚，能夠聚焦在教學目標上，並使用多元評量的方式做教學的總結。
- ◆ 學生學習表現：大部分學生都能順利解題完成。
- ◆ 師生互動：教師於課堂間提問時，學生樂於分享。
- ◆ 同儕互動：在小組活動中，有學生能主動提出問題並共同討論，成就高的學生樂於分享自己的成功解題方式。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆ 教師教學行為：教師教學之步調較快，在較複雜的題目講解過程中，學習反應較慢的學生會有跟不上的情形。
- ◆ 學生學習表現：部分學生無法照著教師的指引進行解題，須待調整過後、或經由同儕間的協助。
- ◆ 師生互動：教師較多專注在較有反應的學生身上，易忽略不常發言的學生，應提供機會讓所有學生都有答題的經驗。
- ◆ 學生同儕互動：小組活動時，部分學生依賴性較重，時常等待同學給予解答，發言的次數較少，有些組別則是有主導權過重的學生，導致其他同學較沒有機會表達自己的意見。

