

彰化縣綜合活動素養導向教學教案

單元名稱	單元六掌握生機-解決你的「渴」望	教學設計者	學校：信義國中小 姓名：劉雅菁
教學對象	九年級學生	教學節次	3 節
總綱核心素養 面向及項目	A3 規劃執行與創新應變	綜合活動核心 素養具體內涵	綜 J-A3 因應社會變遷與環境風險， 檢核、評估學習及生活計 畫，發揮創新思維，運用最 佳策略，保護自我與他人。
綜合活動 主題軸	社會與環境關懷	綜合活動 主題項目	危機辨識與處理
綜合活動 學習表現	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
綜合活動 學習內容	童軍 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		
學習目標	1. 探索發生災害時，如何利用周遭材料維持生存所需用水。 2. 察覺水資源的重要性，省思日常使用之自來水、飲用水處理。 3. 評估實踐結果並能將淨水原則應用於生活之中。		
教學方法	1. 運用圖像加強記憶 2. 閱讀理解策略 3. 口述法 4. 小組討論 5. 實作		
融入議題	環境教育		
教學資源	PPT、影片、闖關資料袋、椰子		

表一 能力指標、學習目標、活動流程及評量方法對照表

學習表現： 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人

單元名稱：	時間	學習目標	活動流程(簡化版)	評量方法
活動一	45 分	探索發生災害時，如何利用周遭材料維持生存所需用水。	<p>荒野求生之我要活下去（解密活動）</p> <p>1.先說明活動規則</p> <p>1.3.5 題會解出提示</p> <p>2.4.6 題須依照 1.3.5 題的提示解題，並且一共會解出三個密碼</p> <p>請將解出的三個密碼進行解鎖，依照闖關速度開箱得到解救老師的法寶。</p> <p>★求救機制</p> <p>各小隊各有一張猜拳卡與兩張提示卡</p> <p>猜拳卡：可以使用其和老師猜拳，贏了可以得到提示，輸了沒有提示。</p> <p>提示卡：可以直接獲得提示。</p> <p>2.進行解密活動</p> <p>(1)第一道題：利用藏頭詩找出關鍵「可能有水植物」</p> <p>(2)第二道題：從有水植物中找出英文字 K 然後 K 是英文第 11 個字母，所以 1+1 等於 2，第一個密碼出來是 2</p>	破解密碼 實作評量

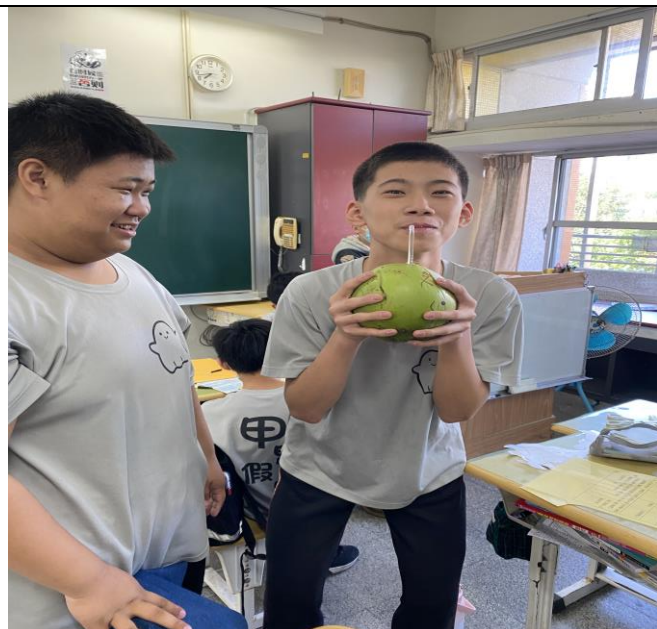
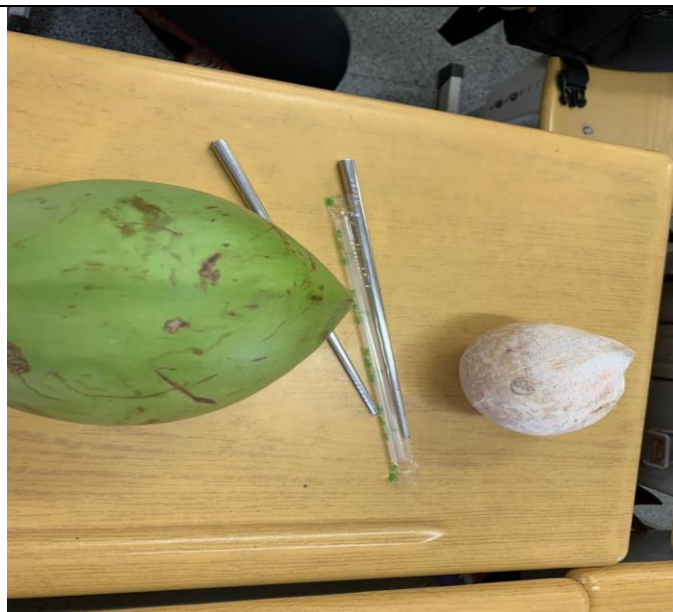
			(3)第三道題：能打開椰子喝到椰子水給下個提示 (4)第四道題：哪些動物出現的地方有水？有四種動物，所以密碼是 4 (5)第五道題：野外取水原則中，找出關鍵字是「錯誤的同學號碼相減」 (6)第六道題：濾水觀念隨堂考中，19 和 11 號同學說錯，所以 19-11 得到 8 所以得到 密碼是 248	
活動二	45 分	察覺水資源的重要性，省思日常使用之自來水、飲用水處理	依上一節課程設計，破解災難現場，把淨水方式：沉澱法、蒸餾法、過濾法、化學處理法講解一次，讓學生加深印象，並觀看影片，了解日常生活中淨水的重要性	口語評量
活動三	45 分	評估實踐結果並能將淨水原則應用於生活之中	將所學的淨水原則應用於生活之中，自製濾水器。 1.各組先在黑板上畫出要放入的材料，然後再自製濾水器。 2.發表濾水器的內部材料、濾水結果和比較濾水結果的差異原因與各材質過濾效果好壞。	實作評量 高層次紙筆測驗

二、單元設計教學活動後，學生表現的評量的標準

		表現標準				
		A	B	C	D	E
內容標準		能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	未達 D
評量規準		覺察水資源的重要性，省思日常使用之自來水、飲用水處理。評估實踐結果並能將淨水原則應用於生活之中。	能分析日常生活中自來水、飲用水處理方法。	探究災害發生時，如何利用周遭材料維持生存所需用水。能蒐集自然中相關材料並嘗試運用淨水原則來設計濾水器。	學生藉由參與解密活動，能認識野外取水的要領，踴躍參與討論並分享。	

三、教學回饋

教學照片 1



教學照片 2



四、教學反省

1. 關卡設計內容牽涉到先前的學習內容，可當作幫孩子再一次的複習，不過闖關活動中需要提示，並不容易過關。
2. 開椰子過程有趣，許多孩子是第一次體驗開椰子及喝椰子水，覺得印象深刻。
3. 有些男生覺得開椰子非常好玩，難免玩過頭，需要老師制止。
4. 闖關時孩子不會使用到提示卡及猜拳卡求助老師，會偷聽別組的答案來闖關。