

溪州國中備觀議課教案設計

領域/科目	社會	設計者	戴慧琪
實施年級	二年級	總節數	3 節/1 節
單元名稱	中央政府的組成與職權		

設計依據

學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。能理解並記憶五院分工及職責，並經由討論及練習熟記其分工與職權。	核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	學習內容	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？了解中央五院院長及委員產生的方式，五院職權、任務的分配。		

議題融入	學習主題	
	實質內涵	

與其他領域/科目的連結	
教材來源	翰林/國中二年級/社會
教學設備/資源	海報紙、麥克筆、桌遊教具

學習目標

1. 瞭解中央五院分工的原因。
2. 熟記並辨別五院組成與職權。
3. 能快速並正確分辨五院職權。

教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
一、準備活動~		
1. 說明規則:分組活動時應注意事項，遵守遊戲規則。	5分鐘	
2. 海報複習重點:以心智圖方式，再次複習單元重點。	5分鐘	
二、發展活動~		
1. 各組由組長帶領，自行複習五院職權。	10分鐘	
三、綜合活動~眼明手快大考驗		
1. 活動一:快速分辨五院職權字卡。最快完成組別加分，完全正確加分，答錯扣分。	10分鐘	遊戲卡、碼錶
2. 活動二:搶答。	10分鐘	遊戲卡
四、總結		
老師總結活動內容，統計分數，實施獎勵。	5分鐘	

110 學年度彰化縣溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖建森</u>	任教 年級	1/2/3 年級	任教領域/ 科目	地理、地科		
授課教師	<u>戴慧琪</u>	任教 年級	1/2 年級	任教領域/ 科目	公民、輔導		
教學單元	公民第 3 冊 中央政府	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 11 月 19 日	地點		<u>203 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 透過遊戲，複習學生新舊知能，同時引起學習動機。 A-2-2 呈現課程重點於遊戲中，讓學生從遊戲中反覆練習重要概念。 A-2-3 學生透過重複出現的遊戲訊息，理解並熟練學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用桌遊，引導學生記憶中央政府各機構的重要職責。 A-3-3 教師教室走動，觀察各組狀況，並給予協助。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 以遊戲進行評量，各組優勝者給予獎勵。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 整理學生錯誤率最高的教材內容，給予解釋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 根據學生回饋，加強學生較弱的知能。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生能在老師的要求下，進行遊戲，並完成任務。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖建森	任教 年級	<u>1/2/3</u>	任教領域/ 科目	<u>地理、地科</u>
授課教師	戴慧琪	任教 年級	<u>1/2</u>	任教領域/ 科目	<u>公民、輔導</u>
教學單元	二年級公民/ 中央政府	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	111 年 11 月 19 日	地點	<u>203 教室、童軍教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師的桌遊設計，能協助學生反覆記誦較陌生的政府單位職權，學生也能遵守規則，並樂於學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生先備知能不足的情況下，需要花比較多時間，讓學生多次複習，才能彰顯出學習成效，其實一節課的時間是略顯不足。

活動照片：

