

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	倪嘉伶	伸港國中體育館	四甲	體育	第一單元	110.09.28	第 1 大節	
2								
3								

一、 授課人員：倪嘉伶

預計觀課人員：周斌國

二、 授課人員：.....

預計觀課人員：..... (附件二~四，負責填寫人)

三、 授課人員：.....

預計觀課人員：..... (附件二~四，負責填寫人)

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件 (附件二~四)
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二~附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：倪嘉伶

任教年級：四年級

任教科目：體育

單元名稱：逗陣來玩球

觀課教師：周斌國

公開課日期：110.9.28

觀察節次：第 1 大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
籃球運動基本動作及基礎戰術。	1. 比較自己或他人運動技能的正確性。 2. 願意培養健康促進的生活型態。 3. 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 了解籃球運動的起源。 2. 利用不同持球、撥球與繞球的動作，熟悉基本球感。 3. 表現在運動前認真做好暖身活動的態度。 4. 熟練傳接球的技巧。 5. 認真參與傳接球遊戲。	藉由影片欣賞，讓學生了解籃球賽規則與基礎排球技能。
教學活動(預定流程與策略)	
1. 傳接球練習。 2. 跨步傳接球。 3. 移動中傳接球。	
教學評量方式	其他記錄事項
問答 操作 觀察	

附件三：觀課記錄表

## 彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：倪嘉伶

任教年級：四年級

任教科目：體育

單元名稱：逗陣來玩球

觀課教師：周斌國

公開課日期：110.9.28

觀察節次：第 1 大節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 透過搭建脈絡的鷹架並融入遊戲和趣味的方式,讓學生在體驗操作中理解傳接球的技能與運用。 2. 評量的部分並非一定每節課都需要出現, ;不過仍可將學生表現或是回饋運用於之後課程的設計。
A-2-2	清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式,評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果,調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	先利用小遊戲引起學生對籃球的興趣。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

## 彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：倪嘉伶 任教年級： 四年級 任教科目： 體育

單元名稱：逗陣來玩球

觀課教師：周斌國 公開課日期：110.9.28 觀察節次： 第 1 大節

### 觀察後回饋會談紀錄

#### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- 1、在一直處於活動狀態的體育課中，仍然可以讓學生有著良好的專注力和秩序。
- 2、前後總共三次強調重要的是學生在過程中努力與否，而不是快慢和結果，能為學生建立正確的觀念和態度。

#### 二、教師教學與學生學習待改變之處：

學生基本能力差異性大，可以考量個別差異性的教學。

#### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

從學生的反應回饋讓我體悟到身為一名老師，為學生所準備的一切，他們會感受到，同時快樂的融入其中。課程進行可以再精進、從容些，一節讓學生快樂與積極參與的課程。經過共備的互相激盪和討論， 聽到更多不同的想法和教學方式。

#### 四、其他：

