

# 國小數學領域第二冊(1 下) 第 6 單元 100 以內的數

<b>單元名稱</b>	第 6 單元 100 以內的數	<b>總節數</b>	共 9 節，360 分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>n-I-1</b> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<b>N-1-1</b> 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	
			<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 <b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
<b>核心素養呼應說明</b>		能運用有策略的點數方法，理解數的順序及大小關係，解決日常生活情境中的數學問題並能表徵數量，溝通彼此的想法。	
<b>學習目標</b>		1. 100以內數與量的數數與表徵。 2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3. 比較100以內量的多少與數的大小。	
<b>教材來源</b>		康軒版數學 1 下課本第 6 單元	
<b>教學設備/資源</b>		附件 28	

## 第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動二】</b> 從 100 往下數</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過累減 10 或 1 的活動，建立 100 以內的數詞序列並寫出數字。</li> </ul> <p><b>發展活動一</b> 從 100 累減 10 或 1</p> <p>1. 教師布題，學生操作、討論、解題、發表。</p> <p>T：拿出附件排排看，一盒雞蛋有 10 顆。10 盒共有幾顆雞蛋？</p> <p>S：100 顆。</p> <p>T：拿走 1 盒，剩下幾顆雞蛋？</p> <p>S：90 個。</p> <p>T：再拿走 1 盒呢？……</p>	20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答</li> <li>學習輔助教材： 附件 28</li> </ul>

<p>(連續追問到 0 個，引導學生回答正確答案，並顯現在操作附件上。)</p> <p>2.教師重新布題，學生操作、討論、解題、發表</p> <p>T：早餐店老闆買進100顆雞蛋。用掉1顆，剩下幾顆雞蛋？拿出附件排排看再數一數。</p> <p>S：99顆。</p> <p>T：再用掉1顆呢？</p> <p>S：98顆。</p> <p>T：再用掉1顆呢？……</p> <p>(視學生學習情況，連續追問到0顆，引導學生回答正確答案，並顯現在操作附件上。)</p> <p><b>發展活動二 從任意數累減 1 或 10 的活動</b></p> <p>1.教師布題，學生操作、討論、解題、發表。</p> <p>T：桌上有86顆雞蛋。拿走1盒，剩下幾顆雞蛋？拿出附件排排看再數一數。</p> <p>S：76顆。</p> <p>T：再拿走1盒呢？</p> <p>S：66顆。</p> <p>T：再拿走1盒呢？……</p> <p>(連續追問到 6 顆，引導學生回答正確答案，並顯現在操作附件上。)</p> <p>2.教師重新布題，學生操作、討論、解題、發表。</p> <p>T：有71顆雞蛋。拿走1顆，剩下幾顆雞蛋？</p> <p>S：70顆。</p> <p>T：再拿走1顆，剩下幾顆雞蛋？</p> <p>S：69顆。</p> <p>T：再拿走10顆，剩下幾顆雞蛋？</p> <p>(連續追問到 9 顆，引導學生回答正確答案，並顯現在操作附件上。)</p> <p>3.善用此情境重新布題，讓學生回答。</p>	<p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答</li> <li>• 學習輔助教材： 附件 28</li> </ul>
--	--------------	--

# 彰化縣立豐崙國民小學 數學公開觀議課 教學省思

領域/科目	數學領域	設計者	張佳文
實施年級	一下	教學時間	40分鐘
單元名稱	100以內的數		

## 觀課及教學照片



## 教學省思

- 教學進度在概念理解上，速度應慢且力求學生清楚理解。
- 學生操作附件，教師應於黑板附件上做更明確的區分，如：用掉的放一堆、原本的放一堆，於黑板顯現原本所有的數量，讓學生能區分用掉的和還沒用的。
- 對於特殊生，可以多給予表現機會，使其能更專注於課堂。