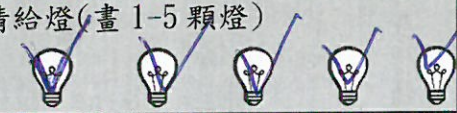
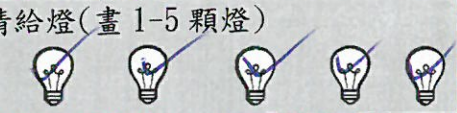
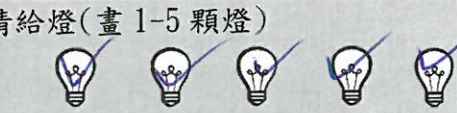


彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳鈺馨	授教 年級	三年級	任教領域/ 科目	本土語文 (閩南語 文)
教學單元	第三單元第四課	說課會談日期	111 年 04 月 08 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p style="padding-left: 20px;">閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p style="padding-left: 20px;">閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>(二)學習表現</p> <p style="padding-left: 20px;">1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p style="padding-left: 20px;">2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p style="padding-left: 20px;">3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p style="padding-left: 20px;">3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>(三)學習內容</p> <p style="padding-left: 20px;">Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p style="padding-left: 20px;">Ab-II-1 語詞運用。</p> <p style="padding-left: 20px;">Ac-II-1 生活故事。</p> <p style="padding-left: 20px;">Bg-II-1 生活應對。</p> <p>二、學生分析</p> <p style="padding-left: 20px;">學生對閩南語有基本的聽說能力，已學過部分閩南語漢字及羅馬字。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p style="padding-left: 20px;">教師熟悉課文及其語詞、句型，並找出相關補充說明。</p> <p>【準備活動】</p> <p style="padding-left: 20px;">老師請學生發表生病的實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>【發展活動】</p> <p style="padding-left: 20px;">領念課文，讓學生了解課文文意、語詞及相關例句、本課句型及造句練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p style="padding-left: 20px;">學生能聆聽並朗讀本課課文，理解文意並進行語詞相關應用，也能省思日常生活中身體健康、自我保護的重要性。</p> <p>四、學生學習策略或方法</p> <p style="padding-left: 20px;">藉由聆聽及口說去理解日常生活中的閩南語用語及明白在某些生活情境中，如何做出合理的應對。</p> <p>五、教學評量方式</p> <p style="padding-left: 20px;">教學過程中觀察學生是否能正確朗讀課文並了解文意，是否能完整流暢的表達自己的意見，現場也可隨機抽問學生，並給予回饋(指正或鼓勵)。</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳鈺馨	授教年 級	三年級	任教領域/ 科目	本土語 文(閩南 語文)
教學單元	第三單元第四課	教學觀察日期	111年04月08日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 能詳細指導 學生學習閩南語		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) 和學生互動良好。 引導學生表達出台語 字詞。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要) 運用說唱考文學。 學習台語歌曲		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

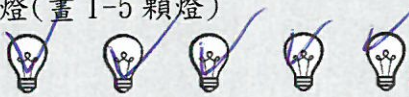

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	良好
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	良好
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	良好
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	良好

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳鈺馨	授教 年級	三年級	任教領域/ 科目	本土語 文(閩南 語文)
教學單元	第三單元第四課	會談回饋日期	111 年 04 月 08 日		
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：					
<p>教法生動活潑,運用口語 表達及唱遊方式寓教於樂。</p>					
二、回饋人員的學習與收穫：					
<p>提供多元化學習及評量方式 令人值得仿效。</p>					