

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張淑貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(四上) 數學第三單元角度

觀課人員：謝淑鳳

觀察前會談時間：110 年 10 月 14 日 14:00 至 15:00 地點：四丙教室

預定入班教學觀察時間：110 年 10 月 25 日 11:20 至 12:00 地點：四丙教室

一、教學目標：

1. 認識旋轉角。使用量角器。
2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。
3. 角度的計算。

二、教材內容：

南一版四年級上學期 數學第三單元角度

三、學生經驗：

學生已有角度的概念。

四、教學活動 (含學生學習策略):

【活動 3-1】認識旋轉角及使用量角器

1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。
2. 認識順時針和逆時針的意義。
3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。
4. 認識量角器刻度尺的結構。
5. 以量角器報讀角的大小。

6.利用量角器實際測量指定角度的角。

7.利用量角器畫出指定角度的角。

【活動 3-2】認識鈍角、銳角、平角和周角及角度計算

1.認識直角的角度。

2.認識銳角和鈍角。

3.認識平角和周角。

4.實際測量三角板各角的角度。

5.角度的加減計算。

6.培養角度的量感。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量、形成性評量

六、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

■省思札記回饋表

語言流動

■教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：110年10月28日 14:00 地點：四丙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張淑貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(四上) 數學第三單元角度

教學節次：共六節 本次教學為第二節

觀課人員：謝淑鳳 觀察時間：110 年 10 月 25 日 11 : 20 至 12 : 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張淑貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(四上) 數學第三單元角度

觀課人員：謝淑鳳

回饋會談時間：109 年 10 月 28 日 14：00 至 15：00 地點：四丙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- 1.教師運用教學媒介，提升孩子的學習動機。
- 2.教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
- 3.教師適切引導或回應學生的行為表現。
- 4.教學氣氛活潑，學生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
- 5.教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
- 6.每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生較易在量角器報讀角的大小的過程卡關，老師應給予多點時間引導，放慢步調，請學生觀察清楚後發表，老師再加以說明解釋報讀角大小的易犯錯誤。

三、 具體成長方向：

對於易分心的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！