

## 教學簡案

教學課名		第五課 去旅行	
教學主題		方位	
教材來源		真平閩南語第五冊	
教案設計		陳雪姚	
教學總時數： 共 160 分	節數	時間	各節重點
	第 1 節	共 40 分	◎課本第 98、99 頁。 ◎課文內容解釋分析、字詞運用與書寫。
	第 2 節	共 40 分	◎課本第 100~107 頁。 ◎學習方位的閩南語說法，並進行語詞運用。
	第 3 節	共 40 分	◎課本第 116~119 頁。 ◎學會各種位置相關的俗諺說法，並進行聽力練習。
	第 4 節	共 40 分	◎課本第 116~119 頁。看圖聽故事、總複習。 ◎讓每位學生上台朗讀第五課課文，藉以了解學生的學習成果。 ◎培養學生喜愛閩南語的態度，並訓練學生聽、說能力。
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-Ⅱ-1 能應語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	
	議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
	與其他領域/科目的連結	<b>【綜合活動課程】</b> 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
	教學設備/資源	教學電子書、書後圖卡、磁鐵	
	學習目標	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的 <b>重要語詞</b> 。 二、能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	
節數	第一節課		時間
	教學活動		
	<b>●引起動機：</b> 1. 老師問學生是毋是有佢厝裡的人抑是同學朋友騎跔踏車出去四界迺迺的經驗，來引起學生的興趣。 2. 老師配合電子冊，恁學生因仔念課文三擺，續落來予學生因仔家已唸看覓，袂曉的所在老師隨時做提醒。 3. 放「看 bang51 gall(卡通)學臺語動畫」予學生因仔欣賞。	3' 5' 5'	
	<b>●發展活動：</b> 1. 老師請學生共課本掀到目錄的所在，提問影片相關內容，請學生因仔擲手回答問題，講著的老師頓印仔加分，提懸學生因仔的學習動機佢興趣。 2. 學生全款共課本掀佇目錄的所在，老師提問課本內容語詞的意思，請學生因仔擲手回答問題，通了解學生因仔的學前知識，講著的老師頓印仔加分，提懸學習興趣。 3. 老師請學生共課本掀到 98、99 頁的所在，閣做擺課文的文意解說，加深學生對課文的記憶。	7' 3' 2'	
	<b>●綜合活動：</b> 1. 老師畫課本內底的 10 个生詞，予學生仿寫一擺，寫了嬌閣緊的前三名頓印仔加分。 2. 老師分隨堂紙，測驗這 10 个生詞，加深學生記憶。	5' 10'	

-----第一節結束-----		
節數	第二節課 教學活動	時間
	1. 上課進前先予全班學生複習課文，念二、三擺。	2'
	2. 發回上節課隨堂測驗卷，請學生做訂正。	15'
	●引起動機： 老師問學生：「當恁騎鐵馬出門的時陣，每一擺所看到四周圍的景緻敢攏有全款?逐家所注意敢有全款?」予學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。	2'
	●發展活動：  1. 老師拍開電子冊，請學生因仔共課本掀到 100、101 頁輕鬆學語詞的所在，先予學生念語詞念看覓咧! 學生袂曉抑是頓澄的時，老師適時做提醒糾正。	3'
	2. 老師講解語詞，同時恁念指導學生正確發音。	3'
	3. 老師利用電子冊，予學生練習本課語詞俗造句，加深學習印象。	5'
	4. 拍開電子冊，請學生共課本掀到 102、103 頁予學生練習本課語詞造句俗做伙來造句的所在，老師恁念課本內容，閣予學生擲手發表造句，有發表攏會當頓印仔加分，增加學習興趣。	3'
	5. 配合電子冊，請學生共課本掀到 104、105 頁的「講看覓」的所在。	2'
	(1) 我是報路勢人。老師提先予學生念一擺，老師閣恁念俗講解語詞，指導學生正確發音。	2'
	(2) 續落來，學習換問的地點，予學生回答，會曉的擲手，講著的當頓印仔加分，增加記持俗了解。	
	●綜合活動： 1. 配合教學電子冊，複習這節課所學的。	2

節數	第三節課	時間
<b>教學活動</b>		
上課進前先予全班學生複習課文，念二、三擺。		2'
●引起動機：		
老師問學生是毋是有完成頂擺上課的學習任務，同時抽問方位、地點的講法，然後進入「咱來試看覓」教學。		4'
●發展活動：		
1. 老師拍開電子冊，請學生共課本掀到 106、107 頁「咱來試看覓」的所在，放音檔予學生聽內容了後作答。老師行落去學生的座位改，改好了後，公布答案予毋著的人做訂正。		6'
2. 拍開電子冊，請學生共課本掀到 108、109 頁「聽看覓」的所在，放音檔予學生聽內容後作答，指導學生愛用尺。老師行落去學生的座位改，改好了後，公布答案予毋著的人做訂正。		4' 10'
3. 老師拍開電子冊，請學生共課本掀到 110、111 頁「輕鬆學音標」的所在，老師代先複習進前教過的韻母、聲母，才閣教今仔日欲教的兩個聲母「s、h」俗鼻韻母「uann、iann」。		9'
4. 老師拍開電子冊，請學生共課本掀到 112、113 頁「拼音練習」的所在，指導學生共筆提出來，予學生聽內容後作答，同時老師閣共 CD 念的音拚一擺，予學生聽清楚寫代號。老師行落去學生的座位改，改好了後，公布答案予毋著的人做訂正。		3'
6. 老師拍開電子冊，學生共課本掀到 114、115 頁「複習 3」的所在，放音檔予學生聽內容後作答，老師指導學生共 123 頁的貼紙貼入來，才閣寫位置。老師行落去學生的座位改，改好了後，公布答案予毋著的人做訂正。		2'
●綜合活動：		
1. 配合教學電子冊，複習課文內容，全班念二擺。		

-----第三節結束-----

節數

第四節課

時間

教學活動

上課進前先予全班學生複習課文，念二、三擺。

2'

●引起動機：

老師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，配合電子冊的「影音動畫」，予學生看享受學習的樂趣。

2'

●發展活動：

1. 老師拍開電子冊，請學生共課本掀到 116、117 頁「看圖聽故事」的所在，老師放故事

2'

內容予學生看，交代學生認真看故事的內容變化，等一下老師會問問題。

4'

2. 故事看完，老師開始問問題，請會曉的學生擲手，老師叫到才會當回答問題，講著的老師就共伊頓印仔加分，提高學生的興趣。

2'

3. 班學生複習課文，念二、三擺。

25'

4. 老師根據學生的座號的順序，予每一個學生朗讀本課的課文，評訂學生學生成果。

●綜合活動：

3'

1. 搭配教學電子書，予學生分組進行「總複習」的遊戲，照規則行、回答問題，上代先行到終點的就贏。

-----第四節結束-----

# 彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳雪姚 任教年級：三年級 任教領域/科目：本土語言

教學單元：第五冊第三單元 方位

評鑑人員：蕭惠玲、龔炳明 觀察前會談時間：110 年 12 月 16 日 13:00 至 13:30

地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 22 日 11 : 20 至 11 : 35 地點：三年乙班

### 一、教學目標：

- 1、能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
- 2、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。

### 二、教材內容：

真平閩南語第五冊 第三單元 方位 第五課去旅行

### 三、學生經驗：

已經知道位置與方向的國語說法，但還不是很清楚本土語言(台語)的說法。

### 四、教學活動流程(含學生學習策略)：

- 1、課文帶念數次後，學生自行念誦，讓學生熟悉課文內容。
- 2、引起動機:課前影片觀賞並提問問題。
- 3、課文內容提問，藉以了解學生的先備能力。
- 4、生詞認讀、習寫。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1、生詞習寫。
- 2、課本內的作業評量。
- 3、課文朗讀評量。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：

- 1、A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
- 2、A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

### 七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：(記錄到時/分)