

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	張燕妮	任教年級	二	任教領域/科目	綜合領域/輔導
回饋人員 (認證教師)	蔡佩芳	任教年級	二	任教領域/科目	綜合領域/家政
備課社群(選填)		教學單元		從心出發/情緒放大鏡	
觀察前會談 (備課)日期	_110年_9月_15日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	_110年_9月_27日	地點		206 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(1)核心素養: 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>(2)學習表現: 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。</p> <p>(3)學習內容: 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>(4)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生適時表達尊重與感謝。 2.學生能了解情緒的不同樣貌。 3.檢視自己的情緒及了解情緒背後的感受。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組合作的經驗。 2.學生已上過表達情緒的意義。 					

三、教師教學預定流程與策略：

1.教師節小活動 (10 分)

「子類回收」：

- (1)說明教師節的由來
- (2)分組輪流寫出字體有「子」的字
- (3)想不出字的組別淘汰，直到皆出勝負

2.巴里的紅眼睛 (20 分)

- (1)講述巴里的故事
- (2)檢視自己的情緒、巴里的情緒
- (3)思考情緒帶的來影響

3.填寫學習單 (10 分)

4.教師總結 (5 分)

四、學生學習策略或方法：

- 1.使用課本情緒用詞參考，讓學生能釐清自己的情緒。
- 2.利用象限讓學生同理巴里的遭遇與情緒。
- 3.反思巴里的族人及自己身旁的人對自己的意義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.學生參與度
- 2.學生是否能適時使用情緒
- 3.學生是否能了解如何處理情緒

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__110__年__9__月__29__日

地點：____辦公室____

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	(這個答案 ok/這個字應該不是這樣寫)。 A-4-3 教師能根據學生上台的作答、該組發表他們選擇某象限的原因，來調整她的回應。
--------------------------------	---

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>張燕妮</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合領域/輔導</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>蔡佩芳</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合領域/家政</u>
教學單元	情緒放大鏡	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>2021</u> 年 <u>9</u> 月 <u>29</u> 日	地點	<u>206 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學行為：教師先以「子類回收」的活動活絡上課氣氛，並能使用「巴里的紅眼睛」的故事，藉由猜測巴里的情緒、檢視自己的情緒，進而讓學生思考情緒帶的來影響。
- 2.學生學習表現：學生能熱情參與「子類回收」的活動。
- 3.師生互動與學生同儕互動之情形：教師能即時回應學生，各組學生能積極討論「子類回收」的答案。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 「子類回收」活動耗時太久(超過 20 分鐘)，壓縮了後面課程學生學習單填寫的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於領域會議進行分享	蔡佩芳	2021/10/22
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。