

數學領域三上第 2 單元 (2-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	林淑娟
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
活動名稱	四位數的加法 (二次進位、連續進位)		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	
		<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ● A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ● C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條 	

			理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
與其他領域/科目的連結	社會、綜合活動、健康與體育		
教材來源	●南一版數學三上第2單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>【活動2】四位數的加法（二次進位）</p> <p>○四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算</p> <p>●布題：<u>小興餅舖</u>上午賣出2285盒鹹餅，下午賣出1723盒鹹餅西瓜幼苗，一天共賣出幾盒鹹餅？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明題意。 教師引導兒童用橫式記錄問題。 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如： $2285 + 1723 = (4008)$ <p>5個一加3個一是8個一，在個位寫8。</p> <p>8個十加2個十是10個十，也就是1個百，在十位寫0，進1到百位。</p> <p>1個百加2個百加7個百是10個百，也就是一個千，在百位寫0，進1</p>		5	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●實作表現

<p>到千位。</p> <p>1個千加2個千加1個千是1個千，在千位寫4。</p> <p>答：4008盒</p> <p>●布題：<u>阿偉</u>和爸爸一起划獨木舟，他們已經滑了895公尺，再划3005公尺就到達目的地，他們共划了幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明題意。 • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如： $895 + 3005 = (3900)$ <p>5個一加5個一是10個一，在個位寫0，進1到十位。</p> <p>1個十加9個十加0個十是10個十，在十位寫0，進1到百位。</p> <p>1個百加8個百加0個百是9個百，在百位寫9。</p> <p>千位有4個千，在千位寫6。</p> <p>答：4900公尺</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●實作表現
<p>●布題：今年搭船觀賞澎湖花火節的成人有4763個人，兒童有87個人，共有幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明題意。 • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如： $4763 + 87 = (4850)$ <p>3+7=10，在個位寫0，進1到十位。</p> <p>1+6+8=15，在十位寫5，進1到百位。</p> <p>1+7=8，在百位寫8。</p> <p>在千位寫4。</p> <p>答：4850個</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●實作表現
<p>●布題：<u>宗聖</u>到釣具行買了79元的魚鈎和1395元的釣竿，共花了幾元？</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表

$$\begin{array}{r} 111 \\ 2495 \\ + 3885 \\ \hline 380 \end{array}$$

$1+4+8=13$ ，在百位寫3，進1到千位。

$$\begin{array}{r} 111 \\ 2495 \\ + 3885 \\ \hline 6380 \end{array}$$

$1+2+3=6$ ，在千位寫6。

答：6380元

- 布題：書偉參加馬公遊行活動，已經走了1527公尺，再走473公尺就能走完全程，全程長幾公尺？

- 教師說明題意。
- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：

$$1572+473=(2000)$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1527 \\ + 473 \\ \hline 0 \end{array}$$

$7+3=10$ ，在個位寫0，進1到十位。

$$\begin{array}{r} 11 \\ 1527 \\ + 473 \\ \hline 00 \end{array}$$

$1+2+7=10$ ，在十位寫0，進1到百位。

$$\begin{array}{r} 111 \\ 1527 \\ + 473 \\ \hline 000 \end{array}$$

$1+5+4=10$ ，在百位寫0，進1到千位。

$$\begin{array}{r} 111 \\ 1527 \\ + 473 \\ \hline 2000 \end{array}$$

$1+1=2$ ，在千位寫2。

答：2000人

- 用直式算算看：

星光路跑報名的人數第一天有6439個人，第二天有2761個人，兩天共有幾個人報名？

- 兒童各自解題，師生共同訂正。如：

3

5

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 實作表現

5

- 實作表現

$$6439 + 2761 = 9200$$

$$\begin{array}{r} \text{|||} \\ 6439 \\ + 2761 \\ \hline 9200 \end{array}$$

答：9200公尺

～第二節結束/共6節～

3

參考資料

●南一版數學三上教師手冊