

彰化縣伸港鄉新港國小 110 彈性領域一上
閱讀教案：「這不是我的」——我喜歡被相信的感覺

領域/科目	閱讀	設計者	李芳燕
實施班級	一年丙班	教學時間	共2節
單元名稱	「這不是我的」——我喜歡被相信的感覺		
設計依據			
學習表現	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和</p>
	學習重點		<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

			健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
融入議題與其 實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 		
與其他領域/ 科目的連結	國語		
教材參考 資料	瑪丹娜（2003）。《畢老師的蘋果》。蔡依林譯。香港：城邦出版集團。 吉伯特·迪拉哈耶（2000）。《我愛瑪婷 生日禮物》。馬歇·馬里耶繪。台北：翰新文化股份有限公司。		
教學設備/ 資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本、繪本 PPT ● 電腦、投影器材 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的聆聽態度，能專心聆聽別人講故事。 2. 能充分表達意見、合適的表現語言。 3. 能從活動中進行反思並予實踐。 4. 能欣賞並包容個別差異。 5. 學習如何尊重他人，並適當抒發自己的情緒。 6. 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節： 一、準備活動 1. 教師準備 老師事先準備繪本「我愛瑪婷 生日禮物」、繪本 PPT 及記錄海報紙。 2. 引起動機 透過繪本 PPT 引導孩子了解故事主角經歷了什麼？ 二、發展活動 1. 文本討論：（老師引導提問，學生將重點與討論結果記錄下來） a. 從哪裡看出故事中 <u>瑪婷</u> 非常喜歡舊貨店裡的那個娃娃？		20分	專注聆聽觀賞
		20	口語發表 完成討論海報

(看見時的驚呼、幫忙取名、緊緊擁著，不忍放手……)

你有沒有類似的經驗？

(喜歡同學「鬼滅之刃」的鉛筆、吊飾；朋友的新立可帶……)

b. 瑪婷提出怎樣的提議？遇到什麼困難？她的心情如何？

(請媽媽買給她當生日禮物。已被訂走。很沮喪。)

你喜歡上別人的東西卻沒辦法得到，你有怎樣的心情感受？你會怎麼做？

(沒關係，下次再存錢買；努力做好自己，用好表現，集點數，請媽媽當獎品送給我(有些孩子家中有獎懲制度、班級亦是)；暫時借用……)

c. 當瑪婷在從送來的衣櫃中找到另一個她也喜歡的娃娃，她做了什麼決定？結果如何？

(私自藏起來。害怕被人發現，惶惶不安……)

如果是你，你會怎麼做？可能會有什麼結果？

(跟瑪婷一樣、請媽媽處理……很緊張，怕從此被認為是個小偷、跟著媽媽將東西還回去)

d. 媽媽在送回送錯的花邊這件事情做了良好的示範，為什麼瑪婷還是偷偷把娃娃藏起來？

(真的太喜歡了，以為沒有人會發現……)

e. 瑪婷為什麼害怕？

(知道這樣做不對；害怕別人認為自己是壞孩子；不想被人認為自己很糟糕……)

f. 你覺得是什麼原因讓瑪婷下定決心，割捨心中十分喜愛的娃娃，將它送回給商店主人？

(不想繼續害怕、覺得這樣不對，想要補救回來、不希望留給大家不好的印象……)

g. 故事的結局是什麼？

(媽媽很欣慰瑪婷是個知錯能改的孩子，並將娃娃買下送給瑪婷當生日禮物……)

h. 你覺得這個結局怎麼樣？

(瑪婷偷東西應該受到處罰；不能真正擁有娃娃，還整天擔心受怕，也是一種處罰；知錯能改需要很大的勇氣，瑪婷有一群愛她的朋友和家人在身邊，讓她知道，雖然這個決定很困難，但把事情做對才能真正解決自己造成的困境，也才能得到自己的原諒，與愛我們的人的信任。……)

三、綜合活動

1. 老師根據學生的討論做彙整、摘要。在黑板上繪製簡易迷宮，並將討論過程公布其上，引導孩子了解故事主人翁可以透過一步一步的抉擇，勇敢說出「東西不是我的」，在如迷宮般的困境中為自己找到一條安心的出路，喜歡自己是被相信的感覺。用誠實坦蕩的心，回應身邊關心我的人的關愛。

～第一節完～

第二節：

一、準備活動

1. 教師準備

口語發表分享

<p>老師事先準備繪本「畢老師的蘋果」、繪本 PPT 及記錄海報紙。</p> <p>2. 引起動機</p> <p>透過繪本 PPT 引導孩子了解故事主角經歷了什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢老師平常跟學生、鎮民的互動如何？ (身為歷史老師與棒球教練，深受學生愛戴的他，也與鎮民相處融洽。) 2. 湯米看到畢老師做了什麼？(沒有付錢就拿走水果攤的蘋果) 3. 小鎮傳開了什麼消息？(畢老師是小偷) 4. 學生比利對這樣的傳聞做了什麼動作？(難過的跟老師確認) 5. 畢老師如何回應？(帶比利到攤位上讓老闆告知狀況) 6. 比利告訴湯米真相後，湯米怎麼做？(誠懇的道歉、告知自己所見、並詢問該怎麼補救。) 7. 畢老師請湯米抖一抖枕頭中的羽毛，並將它們撿回來是為了讓湯米了解什麼？ 8. 故事的最後，床上有一顆縫補好的枕頭，窗外有打球的老師和同學，代表什麼？ <p>三、綜合活動</p> <p>有些事情看起來跟真正的事實有落差或相左，對於說出口的事情應該更謹慎、負責。最後畢老師與湯米的對話極富深意，可以引導孩子將這段情節演出來，仔細體會畢老師的用心：引導孩子透過真正的行動修復造成的傷害，發揮自己誠心改過的力量，從而讓自己變成更好的樣子。</p> <p style="text-align: center;">～第二節完～</p>	<p>15分</p> <p>15分</p> <p>10分</p>	<p>專注聆聽 口語發表</p> <p>口語發表 專注聆聽 完成討論海報</p> <p>口語發表 戲劇演出</p>
---	----------------------------------	---