

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：_____ 自然 _____ 觀課班級：_____ 集中式特教班 _____

教學單元：_____ 有趣的物理與化學實驗 _____ 觀課人員：_____ 胡玫菁 _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	(4)	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	(4)	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	(4)	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	(4)	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	(3)	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	(4)	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	(4)	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	(4)	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	(4)	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	(4)	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	(3)	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	(4)	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	(4)	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：_____ 自然 _____ 觀課班級：_____ 集中式特教班 _____

教學單元：_____ 有趣的物理與化學實驗 _____ 觀課人員：_____ 房欣穎 _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 (4) 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 (4) 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 (4) 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 (4) 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 (3) 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 (4) 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5 (4) 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5 (4) 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5 (4) 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見



課堂教學優點：

- 工作分析讓學生更能顯而易懂操作流程。
- 貼近生活的實驗操作器材，讓學生能夠了解生活處處是自然科學。
- 讓學生說明觀察到現象，教師在旁引導。
- 雖然說特教班學生吸收較慢，可以再多加入數個有趣的實驗。
- 由說明實驗安全規定，留意學生特殊狀況避免學生誤食。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

附表 2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2021年 12月 22日	二	2	集中式特 教班	自然	有趣的物理與化學實驗
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：房欣穎、林莉琪、胡玟菁				
授課照片					
教學者 心得分享	<p>自然的原理一直對特教班的學生是個很抽象的概念，唯有透過動手操作才能有更深入的體會，油、水、顏料是生活常見的物品，單由這數項材料就可以讓學生觀察油水不相溶的特性與擴散的現象，由於變化的緩慢學生更可以觀察。</p> <p>向學生說明實驗原理與操作步驟；沙拉油倒進數滴水性顏料，快速攪拌形成不相溶狀況，再倒入清水裡慢慢擴散暈開。</p> <p>實驗成果：油水不相容，水性顏料往下慢慢擴散出去，形成一幅畫。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____

黃漢威