

彰化縣湳雅國小學 110 年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：陪奶奶一起慢慢散步(第一節繪本初探)

評鑑人員：蘇依蓉、謝馨翹

觀察前會談時間：111年3月9日 10:10 至 10:30

地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：111年3月11日 11:20 至 12:00 地點：五甲教室

一、教學目標：

1. 能閱讀並理解文本的內容及大意。
2. 能連結相關的知識和經驗，參與討論與分享。

二、教材內容：

本課程以大穎出版的繪本~陪奶奶一起慢慢散步為主要閱讀素材，利用閱讀策略探討故事內容中奶奶和孫女之間的互動情形。

三、學生經驗：

本節為單元的第一節課，相應於繪本主題，利用學生既有的散步經驗，進行討論，並用以預測繪本的題目及內容。

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

1. 引起動機。將圖書書名遮住不讓學生看見，欣賞繪本封面圖畫，讓學生猜猜看這是怎樣的一本書？並猜其書名為何？作為主要活動前的暖身。

2. 連結背景經驗。分組討論有關散步的經驗，利用九宮格及 5w2h 設計引導學生討論。

-who(人)：你會跟誰去散步？

-when(時間)：在什麼時間散步？

-where(地點)：去過哪些地方散步？你會看到什麼景物？

-what(物)：散步時會帶什麼東西？

-why(原因)：為什麼會去散步？

-how(過程)：散步時會做什麼事呢？

-how many(頻率)：多久散步一次？

-what(結果)：散步時的心情如何？有什麼感受？

3. 從對散步經驗的討論引導學生預測繪本故事的內容。想想這本書裡會有哪些人、事、地、物呢？(故事預測學習單)

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能參與發表與討論，各組能利用九宮格寫出散步的經驗。
2. 能預測繪本故事的各項元素及內容發展。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：教師研究室/111.3.16 10:10AM

彰化縣湳雅國小 108 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：品德教育~負責

教學節次：共 16 節 本次教學為第1節

評鑑人員：蘇依蓉 觀察時間：111 年 3 月 11 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.繪本題材~散步,能和學生的舊經驗結合,引發學生學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1. 透過看圖片猜書名的方式能激發學生的學習動機 2. 教師在課堂間走動指導學生書寫學習單並適時回應學生的問題 3. 教師提供 5 卡板幫助學生思考學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師事先說明獎勵制度鼓勵學生踴躍發言			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 108 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：陪奶奶一起慢慢散步

教學節次：共 16 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：謝靜甄 觀察時間：111 年 3 月 11 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	B 3			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 猜書名. 引起動機 2. 以九宮格. 引導孩童回憶思考 輔以五長板形容感覺. 3. 適時走動關心孩童及引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣浦雅國小 108 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：陪奶奶一起慢慢散步

評鑑人員：蘇依蓉 回饋會談時間：111 年 3 月 16 日 10:10-10:30

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 繪本挑選適切, 能貼近學生的生活
2. 教師於學生討論過程中巡視各組討論情形並針對學生的疑問適時給予協助
3. 教師對於九宮格學習單的書寫方式, 講解清楚明白

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

彰化縣湳雅國小 108 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：陪奶奶慢慢散步

評鑑人員：謝聲顯

回饋會談時間：109年6月10日 10:10至 10:30

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- △以猜書名的方法,成功引起孩童的動機!
- △用九宮格搭配溫老師五大,更容易引導孩童的思考及書寫,加上老師適時走動指導,孩童反應很棒,愿認真思考、提問,書寫出自己的感覺。

二、 教學上待調整或改變之處：

(目前暫無發現)

三、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後,由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

教具轉用得當 動機引發效果好,值得借鏡!