

彰化縣東山國小公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：111 年 5 月 6 日

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常活中學習體察人的感受，並給予適當的回應，以達成通及互動的目標。</p> <p>學習內容：</p> <p>5-I-4 了解繪本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像故事結構等策略,協助繪本中的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測論等策略,找出句子和段落明示的因果關係。</p>	<p>無</p>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<p>活動一、分享的經驗</p> <p>■請學生自由發表分享的經驗。</p> <p>■教師詢問學生：你曾經幫助過別人嗎？請學生練習說說看，幫助別人有什麼樣的感覺。</p> <p>活動二、學習重點</p> <p>■配合聆聽電子書後，學習找出文本中的人~事~時~地~物，並在閱讀空白簿做下筆記。</p> <p>■教師請自願的學生上臺來演戲，並配適當的角色，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「小紅母雞」自己播種~收割~磨粉,並製作成蛋糕。 2. 「鴨子」只喜歡游泳。 3. 「貓咪」只喜歡睡覺。 4. 「小豬」只喜歡看書。 <p>■教師統整：有付出才有收穫，人與人的交流是互相的，多對人伸出援手,自己也受惠。</p>	
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性-小組討論／能參與討論，和小組同學分享交流。 2. 總結性-請學生分享自己與他人分享物品的經驗。 3. 發表： 口語評量：能根據繪本的封面預測故事主角，並回答教師提問。 	

其他		
例如： 教學情境		

彰化縣東山國小公開授課—教學活動設計表

領域/科目	彈性課(閱讀指導)		設計者	張玉居
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	小紅母雞繪本(親子天下出版)			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與民意識。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意和主旨與簡單結構。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	閱讀素養教育養成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀於閱讀態度，開展多元素養		
教材來源	小紅母雞 親子天下出版			
教學設備/資源	投影機、電子書(繪本花園)			
學習目標				
1.學生聆聽故事後，學習找出文本中的人、事、時、地、物，並做下筆記。 2.學生能透過文本閱讀，以戲劇的方式，理解故事的內容以及故事背後所表達的意思。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
----- 第一節課 -----				形成式評量
1、引起動機 利用「小紅母雞」繪本封面預測書本主角的外型及個性。			5分	
2、發展活動 教師運用電子書(繪本花園)介紹書本內容，並與學生進行問			20分	

