**110學年度彰化藝術高中公開授課應完成資料說明**

**一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。**

**http://163.23.200.30/observation/index.php**

**二、完成公開授課Google表單。**

**https://forms.gle/5B9YcBuZ6G9j3u1L8**

**三、繳交以下資料：（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交教學組）**

**（一）觀察前會談紀錄表**

**（二）觀察紀錄表**

**（三）觀察後回饋會談紀錄表**

**（四）照片兩張**

**表1、公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 共備人員 | 林彥君 | | 任教年級 | 二 | | 任教領域/科目 | | 體育 |
| 授課教師 | 黃議德 | | 任教年級 | 二 | | 任教領域/科目 | | 體育 |
| 教學單元(含標題) | 攻佔堡壘 | | | | | | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | \_\_110\_年12\_月21\_日  08： 至： 09 | | | 地點 | | 導師室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | \_\_110\_年12\_月23\_日  09： 00 至10：00 | | | 地點 | | 籃球場 | |
| 1. 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：   健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | | |
| 1. 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：   國一、國二足球踢、傳球、球類接傳 | | | | | | | | |
| 1. 教師教學預定流程與策略 2. 複習足球拋接、定點踢球、踢滾球 3. 分組(先備能力強帶領弱)~設定分配腳色功能 (滾、內外野、攻擊踢球)   運動知識:  1c-Ⅳ-1:了解各項運動基礎原理和規則。  運動技能:  1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。1d-Ⅳ-2:反思自己的運動技能。  運動欣賞  2c-Ⅳ-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。  策略應用  3d-Ⅳ-2:運用運動比賽中的各種策略。 | | | | | | | | |
| 1. 學生學習策略或方法：   口訣:誰來接球、我來接球、球給誰口訣:專注、判斷落點、手眼協調接球、球給誰  角色扮演:防守組(內野)短距離拋接(給隊友容易接的球)  (外野組)高飛球接球、滾地球給內野(減少進壘)  攻擊組(能穩定地踢中滾動中的球)(助跑、支撐腳穩定、足內側、足背踢球)  **觀察重點:附表6、教師移動量化分析表**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 授課教師  （主導的教師） | 黃議德 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 體育 | | 觀課人員 | 林彥君 | | | | | | 教學單元 | 攻佔堡壘 | 教學節次 | | 共　6　節  本次教學為第　6　節 | | | 公開授課/教學觀察日期 | \_\_110\_年\_\_12\_月23\_日 | 地點 | | 籃球場 | | | 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 | | | | | | | 內容分析 | | | | | | | 一、教師移動有特別顯著處，**顯著面向**為：(可複選)  ■(1)學生（例如偏好移動於第四組小組能力較弱的組別）  ■(2)空間（充分利用規劃東邊第一、二籃球場）  ■(3)時間（熱身5分鐘複習15分鐘綜合演練20分鐘分享回饋5分）  □(4)其他： | | | | | | | 二、教師移動**原因：**(可複選)  ■(1)教師移動與**學生學習專注度**有關**：過於關注能力較弱團隊，應增加鼓勵優異團隊**  □(2)教師移動與**教學活動設計**有關**：**  □(3)教師移動與**班級經營有關：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  □(4)其他相關原因： | | | | | | | 1.須一併檢附「教師移動」之原始觀察記錄。  2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」(二擇一) | | | | | | | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  提問、角色扮演(防守內野組)(外野組)(攻擊組)互評遴選 | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：\_110\_年12\_月28\_日 08： 00 至09：00  地點：\_\_\_\_導師室\_ | | | | | | | | |

**表2、觀察紀錄表**（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | | 林彥君 | 任教年級 | | | 二 | 任教領域/科目 | | 體育 | | | |
| 授課教師 | | 黃議德 | 任教年級 | | | 二 | 任教領域/科目 | | 體育 | | | |
| 教學單元 | | 排球 | 教學節次 | | | | 共　6　節  本次教學為第　6　節 | | | | | |
| 公開授課  日期及時間 | | \_\_110\_年\_12\_月\_\_23日  9：00 至10：00 | | 地點 | | | | 籃球場 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | | 評量(請勾選) | | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | |  | ˇ |  | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | 教學活動1.拋球接球(球飛行的手眼協調感知)~連結舊經驗  教學活動2.跑至定位重心放低，連結口訣:追求判斷落點、蹲低、手伸直上下合力控制  教學活動3.圍成一個小圓，誰來接球活動，讓同學理解分析應清楚表達誰來接球，給誰接球 | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | |  | ˇ |  | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | 教學活動1.誰來接球引導出  a誰來接球判斷b.給誰接球c.判斷給幾壘  教學活動  2.高飛球:我來、My ball、指名增加同學間的互動連結  教學活動3.利用口訣明確指出動作要領 | | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | |  | ˇ |  | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | 利用角色扮演的形式  滾球者(投手)內野、外野防守  利用異質分組  小組能發展成一個攻擊、防守小組  欣賞與理解  小組動作分享  展現出各個小組優異之處 | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **觀察重點:附表6、教師移動量化分析表**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 授課教師  （主導的教師） | 黃議德 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 體育 | | 觀課人員 | 林彥君 | | | | | | 教學單元 | 攻佔堡壘 | 教學節次 | | 共　6　節  本次教學為第　6節 | | | 公開授課/教學觀察日期 | \_\_110\_年\_\_12\_月23\_日 | 地點 | | 籃球場 | | | 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 | | | | | | | 內容分析 | | | | | | | 一、教師移動有特別顯著處，**顯著面向**為：(可複選)  ■(1)學生（針對第四組組長領導能力較差，過於偏重於該組教學）  □(2)空間（四組分配位置能平均配置）  □(3)時間（僅能平均各組練習時間）  □(4)其他： | | | | | | | 二、教師移動**原因：**(可複選)  □(1)教師移動與**學生學習專注度**有關**：若該組不能有效領導任課老師時間分配太多\_**  □(2)教師移動與**教學活動設計**有關**：以教師為中心點四組散射於四個角落有利於教室四組流動**  □(3)教師移動與**班級經營有關：**  □(4)其他相關原因：**第三組因能力較強(容易引起紛爭)，下次上課應抽離一位到第四組擔任組長引導其他隊員** | | | | | | |  | | | | | | |

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | 林彥君 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 體育 |
| 授課教師 | 黃議德 | | 任教年級 | | 二 | 任教領域/科目 | | 體育 |
| 教學單元 | 攻佔堡壘 | | 教學節次 | | | 共　6　節  本次教學為第　6　節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | \_110\_\_年\_12\_月\_28\_日  8： 至9： | | 地點 | | | 導師室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1能親自示範動作技術要領  2善用口訣提醒動作要領  3.課堂實施中能有效能的充分進行教學流動，各個分組皆能兼顧。過於著重於第四組能力較差的組別，下次應將第三組能力較強組，分配一位至第四組。 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1異質分組狀況下，難免又小組能力較為不足，教師應對該組進行加強或重新分組  2因應場地狀況，分組位置應更加明確，減少小組間活動干擾  3教師應善用口語鼓勵代要求同學，增加學生學習信心，並適時給予表現機會  4依照學生能力協助設定腳色 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   老師在教學活動中能明確掌握教學脈絡，時間掌控分配良好，能給予動作能力較強的個人或小組，充分展現度做技術能力。 | | | | | | | | |

**附件-觀課照片(兩張)**

|  |
| --- |
|  |
| **照片1說明：球感練習(落點判斷)** |
|  |
| **照片２說明：示範動作要領及口訣** |