

彰化縣縣育德國小 110 學年度辦理觀課前共同備課紀錄表

壹、時間：110 年 10 月 18 日(星期一)10 時 10 分

貳、地點：校長室

參、參與人員：許瑞芳、洪素華

肆、討論內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學進度及公開課時間討論

(二)教學設計理念說明

(三)教學內容討論

(四)教學實施方式

二、備課及觀課紀錄表討論

彰化縣縣育德國小 110 學年度公開課教案設計

領域/科目	社會	公開授課教師	許瑞芳
實施年級	五甲	單元名稱	2-1 台灣的地形
學習目標	1. 透過地圖的比對，了解五大地形的定義、分布與特徵。 2. 透過地形模型的製作，能探索臺灣主要五大地形，並主動分擔工作，並與他人合作。		
核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。		
學習重點	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	
	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	
議題融入	無		
跨領域連結	藝術與人文		
教材來源	康軒版社會第五冊		
教學設備/資源	台灣地形圖		
參考資料	自編		
教學活動內容與實施方式			
一、準備活動 1. 教學簡報 2. 電子書、課本 3. 台灣地圖學習單 (A4 大小) 4. 衛生紙、白膠、水彩。			
二、發展活動 1. 教師利用教學簡報說明台灣地形分布圖。 2. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> (1.) 臺灣的高山分布在哪裡?高山地形的特徵? (2.) 臺灣的丘陵分布在哪裡?丘陵地形的特徵? (3.) 臺灣的平原分布在哪裡?平原地形的特徵? (4.) 臺灣的盆地分布在哪裡?盆地地形的特徵? (5.) 臺灣的台地分布在哪裡?台地地形的特徵? 			

二、實作與發表：

1. 教師說明並示範台灣地形模型製作步驟及注意事項。
2. 教師發下地形圖學習單、衛生紙及白膠。
3. 學生依地形的分布及特徵，製作台灣地形模型。
4. 展示製作完成的模型。
5. 學生交互觀摩並解說。

三、綜合活動

1. 學生作品展示

評量方式

1. 能回答出教師提問。
2. 能做出台灣地形圖

公開課上課照片





觀課紀錄表

公開授課教師姓名：許瑞芳

班級：五甲

授課科目：社會

公開授課日期：110 年 10 月 19 日

時間：7：50~8：30

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項								

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

彰化縣育德國小 110 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：許瑞芳 任教年級：五甲 任教領域/科目：社會

公開授課教學單元：2-1 台灣的地形

●共同議課人員：洪素華、蘇鈴涵

●觀察後議課回饋 日期：110 年 10 月 20 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生已經先上過 2-1 課程內容，公開課是針對學生所學做複習與統整，因此可利用提問讓學生做考前複習。
2. 教學簡報內容完整複習課程內容及製作模型步驟。
3. 學生能主動回答問題、認真完成地形圖。
4. 兩組學生均能相互合作撕衛生紙、調白膠濃度、準備製作地形模型材料，並於課後整理教室。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 可以先將製作的過程做成完整的簡報，學生會更清楚些。
2. 學生課程進行前應先進行工作分配，讓學生更清楚自己職責。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 不同的教學方式學習，提高學生學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過台灣的地形模型製作，讓學生更了解地形分布狀況。
2. 可以提高學生的學習興趣。

與會人員簽名：