

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以扣章、不扣章的方式處置未遵守常規學生。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師利用已完成的 作品 ，激發學生想完成作品的動力。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師隨時詢問是否需幫忙，提供學生協助。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：曹順美 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：玩具同樂會

教學節次：共 5 節 本次教學為第 3 節

觀課人員： 觀察時間：110 年 12 月 24 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 提醒學生製作步驟，提示仔細 A-2-3. 小朋友利用動手做機會，了解製程
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 指導學生唸讀課文(關於自製玩具的說明)。製作時行間巡視， A-3-1 老師示範哪些可剪；哪些需要摺。之後塗顏色，順序清晰。 注意學生製作竹蜻蜓狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用分組遊戲方式，讓同學試玩，檢視其玩具好不好玩。 A-4-2 老師有給一人一次機會，公平給予表現之呼問。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：曹順美 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：玩具同樂會

觀課人員： 回饋會談時間：110年12月24日9:30至10:10 地點：一年十二班

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 非常細心顧及學生需求。
2. 可以學生鼓勵。
- 3.

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可以分組競賽秩序或比賽完成度。
- 2.

三、具體成長方向：

1. 學生學到之種遊戲方式
- 2.

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]112生活領域共備觀議課

研習承辦單位： 彰化縣 縣立靜修國小

研習時間： 2021/12/24 ~ 2021/12/24 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
彰化縣 員林市					
1	縣立靜修國小	李佳璉	李佳璉	李佳璉	
2	縣立靜修國小	曹順美	曹順美	曹順美	