

排球-攔網教學活動設計

課程名稱	滴水不漏，最具侵略性的防守！		參考資源	育達出版
單元主題	01 # 攔網		設計者	賴奕如 老師
時間	50 分鐘		班 級	605
學習階段	高二		節 數	第 1 節
教學資源	哨子 x1 角錐 x6 排球 x18		人 數	27 人
教學準備	1.課前規劃與設計。 2.課前教學活動討論與共備。 3.課堂分組與器材借用。			
教學研究	教學理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解排球運動的特性及攔網的動作要領。 2. 能確實做出攔網的基礎動作。 3. 能由活動中觀察自己與同學間的個體差異。 4. 運用問答的方式增進比賽情境的模擬。 		
	核心素養	<p>U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為，因應新的體育與健康情境或問題。</p> <p>U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。</p> <p>U-C2 在體育活動和健康生活中發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p>		
	學習內容	Ha-V-1 網/牆性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。		
	教學策略	<p>(一)利用引導式、示範、分組練習及觀賞教學法方式進行教學。</p> <p>(二)利用分組比賽來增進學生的活動參與。</p>		
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確做出排球攔網的動作。 2. 了解人與球位置及球與網的關係。 3. 學習到團隊合作之精神，及觀摩學習的態度。 		
教學架構	單 元 名 稱			節數
	單元一	攔網		1
	單元二	救球		1

單元三	修正球及修正球扣球	1
單元四	排球規則與分組對抗	1

活動名稱	教學流程	教學資源	時間	評量
準備活動	<ol style="list-style-type: none"> 集合點名。 瞭解學生身體狀況及安全提醒。 靜態伸展及動態暖身： <ol style="list-style-type: none"> 靜態伸展：部位伸展 <ol style="list-style-type: none"> 由頸部、肩部、手臂、軀幹至下肢依序向下作10秒鐘的伸展動作。 伸展動作位置、角度、重心的提醒。 動態暖身：反應練習 <ol style="list-style-type: none"> 蹲、跳移動搭配喊聲與拍手。 左、右移動搭配喊聲與拍手。 	角錐 x6 哨子 x1	10 分鐘	讓學生自我檢視熱身動作是否確實。
主要活動	<ol style="list-style-type: none"> 講解、示範活動內容 <ol style="list-style-type: none"> 引導式：將攔網正確動作引導至主要活動。 說明預判方式及攔球點的重要性。 示範：預備、判斷、起跳、伸臂攔網、落地。 分組練習 <ol style="list-style-type: none"> 練習一：練習雙腳落地動作。 練習二：練習側邊步伐運用。 練習三：練習手腳聯合，左右對稱。 練習四：練習三人組合是攔網。 	角錐 x6 哨子 x1 排球 x6	25 分鐘	練習過程中依照學生之個別差異給予回饋。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 力挽狂瀾，滴水不漏。 <ol style="list-style-type: none"> 每組6人，輪流挑戰。 每人攔網三球。 教師前兩球為拋球，最後一球扣球。 攔網成功記成功球數，球數最多隊伍獲勝。 回饋/分享 <ol style="list-style-type: none"> 教師再次強調活動重點。 可請優勝隊伍再示範一次，並分享組別如何完成此任務。 複習攔網動作要領：預備、判斷、起跳、伸臂攔網、落地。 課程結尾 點收器材，預告下節課程，下課。 	排球 x6 哨子 x1	15 分鐘	獎勵正確動作並作重點複習與提醒。



說明：攔網課程動機引導講述



說明：攔網基本動作講解



說明：攔網錯誤動作講解



說明：攔網練習講解



說明：練習過程中攔網動作修正



說明：練習攔網起跳及雙腳落動作

彰化縣立美高級中學 學年度第 110 號年度第一學期 體育領域公開授課教學省思自評表

壹、基本資料

教師姓名：賴奕如 任教班級：605

任教科目、單元名稱：排球攔網，滴水不漏，最具侵略性的防守。

公開授課日期：2021-10-07 9:10

貳、教學省思自評表

層面	評鑑指標	檢核項目	評量					文字描述
			優良	滿意	待改進	不適用	未呈現	
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 掌握單元教材內容	V					
		A-3-2 有效連結新舊知識		V				
		A-3-3 結合學生生活經驗	V					
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	V					
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	V					
		A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		V				
		A-4-4 澄清迷思概念、易誤錯類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念		V				
		A-4-5 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）		V				
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	V					
	A-5. 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生的學習動機	V					
		A-5-2 善用變化教學活動或教學策略	V					
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	V					
A-5-5 善用問答技巧 （如提問、候問、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等）		V						
A-5-6 使用教學媒體有助於學生學習 （含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確）		V						
A-5-7 根據學生個別差異調整教學 （含個人或小組指導）			V					

A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情況 (包括口頭或紙筆方式)	V					
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)	V					
		A-6-3 根據學生評量結果調整教學	V					
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)					V	
		A-7-2 口語清晰、音量適中、抑揚頓挫		V				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V					
		A-7-4 善用肢體語言有助學習	V					
B 班級經營與輔導	B-1. 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好	V					
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	V					
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)	v					
	B-2. 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	V					
		B-2-3 師生互動良好	V					
		B-2-4 學生能專注於學習	V					

※意見陳述(請就上述勾選狀況提供文字上之說明,如果空白不夠填寫,請自行加頁):

1. 我的優點或特色是:

將實際比賽會遇到的情境,以較活潑的方式呈現於教學。

2. 我遇到的困難或挑戰是:

學生實際操作後,並沒有把實際學習到的正確動用運用在排球比賽中,課程設計內容過多,下次可修正較為精簡,難易度稍稍偏高,導致於學生完成度不高,爾後可修正為大多數人可接受的難度。

3. 我預定的成長計畫:

將排球技術以活潑多元的方式,授與學生能夠運用在班際比賽之中,而獲得成就感培養良好的運動習慣。