

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**  
**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	科技/資訊		教學者	邱敬方
實施年級	904		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	第 2 章系統平臺 2-1 認識系統平臺			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理 能了解資訊系統之運算原理 能探索新興的資訊科技	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	系統平台重要發展與演進 系統平台之組成架構與基本運作原理 資訊科技對人類生活之影響		
議題融入	理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
教材來源	課本內容/教室電腦/網路資料			
教學設備/資源	教室電腦/網路資料			
學習目標	了解系統平臺分類 認識系統平臺硬體組成			
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
說明生活中的許多常見的裝置，如：電腦、手機都屬於系統平臺，各種裝置因為安裝不同作業系統，所以有些功能會互不相通  說明系統平臺的組成要素包含：硬體、作業系統、應用軟體  硬體：組成電腦主機的硬體，如：硬碟  作業系統：如：Windows、Android 等  應用軟體：如：Word、Excel、Line 等			45	以互動提問方式進行

<p>介紹生活中常見的系統平臺類</p> <p>說明電腦硬體五大單元的功能</p> <p>介紹記憶單元的類別與相互關係</p> <p>說明記憶單元之間的差別</p>		
<p>參考資料：</p> <p>課本/網路資料</p>		

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	張柳村	觀課日期	110 年 10 月 6 日
授課教師	邱敬方	教學年/班	904
教學領域 教學單元	科技/資訊		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	授予硬體運行需要的控制介面相關知識，並教導學生各系統的發展過程及硬體對操作的引響和速度。	對於常使用的電腦，但未對其了解及對電腦和手機的原理進行理解。	
學習目標 達成情形	大部分學生都已對作業系統有初步了解，並知道簡易故障原因猜測。		
自我省思	硬體教學相對簡單，對於現今簡單的電腦原理相對於作業系統的發展卻無法給於學生以前年代的知識，雖說學生日後發展可以說是用不到，但還是想對學生交多一點知識。		
同儕回饋 後心得	日後教學過程可以多在日常中收集教材並用於教學上，且不需要對已淘汰的知識太過於糾結。		

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師： <u>邱敬方</u> 任教年級： <u>904</u> 任教領域/科目： <u>科技/資訊</u>					
教學單元： <u>2-1 認識系統平臺</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節，      本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日      回饋人員： <u>張柳村</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提供大量課本外資料，吸引學生產生興趣。 2. 提供許多網站給學生並搜尋給學生參考。 3. 在每個知識點講解後並提供思考方向給學生自我思考練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 給予學生提問時間和回答生活上體驗的回饋。 2. 在電腦教室中間走道來回游走並詢問座位較後面的學生問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在學生提出問題都可以準確回答且在回打後繼續原本的課程內容。 2. 如有學生提出問題後，老師覺得可能其他學生也會遇到相關的問題會再提問其他同學是否有相關經驗。 3. 學生如有不解的地方會再以其他方式解說。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對於學生私下討論給予一定的允許並在適當的時候介入關心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對於學生的問題有時提出的問題，教導學生使用搜尋引擎搜尋問題，並給學生互相幫忙的機會。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 議課紀錄表

- 一、 單元名稱:認識系統平台
- 二、 上課時間: 110 年 10 月 6 日, 第 6 節
- 三、 任課班級:904
- 四、 授課老師:邱敬方 老師
- 五、 觀課人員:張柳村老師
- 六、 議課時間: 110 年 10 月 6 日, 第 7 節

<b>教學者自我回饋</b>
<p>一、 優點方面 詳細介紹 Microsoft dos 系統至 windows3.0 3.1 95 98 nt4.0 2000 me xp 7 vista 8 8.1 10 的過程及 android 1.6 至目前 12 macos 從 freebsd 發展過來, ios 系統的介紹從 iphone3 開始。</p> <p>二、 可改進之處 敘述太多舊時代訊息, 並非對學生現階段是有必要的。 所遭遇之困境 所介紹的系統, 有目前已無照片或影片可以當作教材, 體驗感較差。</p>
<b>觀課人員回饋</b>
<p>一、教學者優點 詳細介紹各系統疊代過程, 並補充大量課外教材。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 學生對舊系統發生兩極反應, 有些對舊系統發生好奇並提出相關問題, 有些則較為沒興趣。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫 收穫蠻多舊時代作業系統訊息</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應 網路一些圖庫可能找得到舊系統的截圖畫面。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：111.10.06



說明  
學生自行操作 win10 設定流程

給於學生實作及互相協助且老師也加入其中幫助學習較慢的群組

說明

說明